



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

"CARNARO-MARCONI-FLACCO-BELLUZZI"

Codice Ministeriale BRTH020006 - Codice Fiscale 91088990741 Sede centrale: via N. Brandi n. 11 72100 BRINDISI (BR) Sede staccata: via Del Lavoro 21/E 72100 BRINDISI (BR)





CLASSE 5ª CAIM

Anno Scolastico 2023/2024

Documento del Consiglio di Classe

(O.M. 55/2024)

IL COORDINATORE DELLA CLASSE

Prof. Andrea Fina

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Lucia Portolano

O.M. N * 55 DEL 22 MARZO 2024

Articolo 10

(Documento del consiglio di classe)

- 1. Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. Igs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
- 2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	pag.	4
STUDENTI – TERRITORIO – CONTESTO SOCIO/CULTURALE E TERRITORIALE	pag.	5
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO - PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO	pag.	6
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	10
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag.	11
COORDINAMENTO DIDATTICO – METODOLOGICO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	13
OBIETTIVI COGNITIVI E COMPETENZE PER AREE DISCIPLINARI	pag.	14
METODOLOGIE DIDATTICHE – SUSSIDI – TECNOLOGIE – SPAZI – DNL – CLIL	pag.	15
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag.	18
STRUMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DELL'APPRENDIMENTO	pag.	22
RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	pag.	26
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	pag.	29
CREDITO SCOLASTICO	pag.	31
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag.	32
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag.	35
ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag.	36
ALLEGATO n. 1 – CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI	pag.	37
ALLEGATO n. 2 – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE	pag.	61
ALLEGATO n. 3 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE	pag.	71
ALLEGATO n. 4 – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag.	73
ALLEGATO n. 5 – RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA	pag.	79
ALLEGATO n. 6 – RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPITO AUTENTICO	pag.	81
ALLEGATO n. 7 – RELAZIONI DI SEGNALAZIONE DI ATTIVITA' DIDATTICA DI SOSTEGNO	pag.	85
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	87

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Storia dell'Istituto

L'ISTITUTO TECNICO NAUTICO di Brindisi fu istituito nell'anno scolastico 1946/1947 per dare la possibilità ai giovani profughi di Fiume e Lussimpiccolo, della Dalmazia ed Istria, a quell'epoca ospitati nel Collegio Navale "Nicolò Tommaseo" di Brindisi, di poter proseguire gli studi nautici già intrapresi nelle loro città d'origine. Dall'Anno Scolastico 2002/2003 l'Istituto Tecnico Nautico "Carnaro" ha ampliato la propria offerta formativa al territorio, istituendo il corso di Indirizzo Aeronautico (progetto α). Con l'entrata in vigore dei nuovi ordinamenti (dal 1° settembre 2010) l'Istituto ha assunto la denominazione: Istituto Tecnico Statale "CARNARO", Indirizzo: Trasporti e Logistica, Articolazione: Conduzione del Mezzo, Opzioni: Conduzione del Mezzo Navale, Conduzione di Apparati ed Impianti Marittimi ed Aereo.

Nell'anno scolastico 2014/2015, a seguito dell'accorpamento dell'Istituto "Marconi – Flacco – Belluzzi" con l'ISTL "Carnaro" conformemente a quanto stabilito dal D.L. 25 Giugno 2008 (art. 64 – Dimensionamento della Rete Scolastica), convertito nella L. 6 Agosto 2008 133 e successive modiche ed integrazioni, nasce l'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Carnaro – Marconi – Flacco – Belluzzi", oggi Istituto Tecnico.

L'Istituto, pertanto, è attualmente composto da due sedi:

- Sede CARNARO sita in Brindisi via Brandi 11:
 - Triennio articolazione Conduzione del Mezzo Navale e Aeronautico.
- Sede FLACCO sita in Brindisi via Del Lavoro 21/E:
 - Settore Trasporti e Logistica (ex NAUTICO e AERONAUTICO): Biennio;
 - Settore Economico (ex COMMERCIALE): Sistemi Informativi Aziendali.

STUDENTI – TERRITORIO CONTESTO SOCIO/CULTURALE E TERRITORIALE

L'Istituto Tecnico "Carnaro – Marconi – Flacco – Belluzzi" opera nel basso Adriatico. Gli Alunni dell'Istituto provengono non solo dalla provincia di Brindisi, ma anche da quelle di Lecce e Taranto. La percentuale dei pendolari è un dato caratteristico dell'Istituto, come anche l'alto valore di percorribilità chilometrica giornaliera degli stessi alunni. La rete di collegamenti, urbano ed extraurbano, consente loro di raggiungere abbastanza agevolmente sia la sede della scuola sita nel Rione Casale, alla via Nicola Brandi 11, sia la sede sita in Via del Lavoro 21/E.

Il contesto socio-economico d'origine dell'utenza è diversificato.

L'importanza di Brindisi si deve senz'altro al suo porto, considerato il più sicuro dell'Adriatico. Il porto, in virtù della sua posizione geografica, si pone come il terminale naturale per le relazioni con la Grecia, l'area balcanica, la Turchia ed il bacino orientale del Mediterraneo.

CONTESTO EXTRASCOLASTICO

Settore Agricolo

Il settore agricolo ha segnato il territorio per secoli e si basa su colture di mandorli, olivi, viti, tabacco, carciofi e cereali. Questo settore ha conosciuto negli ultimi decenni una dinamica sfavorevole forse dovuta ad una mancanza dei giovani ad applicarsi a tali lavori; pertanto sembra auspicabile un ricambio generazionale del settore per garantire una maggiore dinamicità e un miglioramento nel settore dell'economia totale.

Settore industriale

Brindisi è leader per la produzione di energia elettrica in Italia. Sul territorio coesistono due grandi centrali pertinenti ai gruppi Enel.

Brindisi è dunque un importante polo industriale con aziende che svolgono la loro attività nel settore, aeronautico, marittimo e manifatturiero.

Aeroporto internazionale di Brindisi

L'aeroporto di Brindisi ha collegamenti giornalieri con le maggiori città italiane ed europee.

Lo scalo distante 6 Km dal centro cittadino, serve l'intera provincia di Brindisi, Taranto e Lecce.

L'aeroporto è dotato di due piste una in direzione NW_SE lunga 2.628 m l'altra in direzione NE_SW lunga 1971 m.

Centri universitari

Nel territorio insistono due grossi poli universitari Bari e Lecce con sedi staccate a Brindisi e Taranto che danno l'opportunità ai giovani di poter proseguire gli studi senza andare fuori regione.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO - PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

L'indirizzo "Trasporti e Logistica" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nelle molteplici attività del settore dei trasporti.

L'indirizzo prevede tre articolazioni: Costruzione del mezzo, Conduzione del mezzo, Logistica.

L'identità dell'indirizzo è riferita alle attività professionali inerenti il mezzo di trasporto come struttura fisica, la sua costruzione, il mantenimento in efficienza, le sue trasformazioni strutturali e l'assistenza tecnica, la conduzione dello stesso e il supporto agli spostamenti nonché l'organizzazione della spedizione sotto il profilo economico e nel rispetto dell'ambiente.

Il Diplomato in "Trasporti e Logistica":

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

L' opzione "Conduzione di apparati e impianti marittimi" afferisce all' articolazione "Conduzione del mezzo".

Nell'articolazione "Conduzione del mezzo", opzione "Conduzione di apparati e impianti marittimi", vengono approfondite le problematiche relative alla gestione e alla conduzione di impianti termici, elettrici, meccanici e fluidodinamici utilizzati nella trasformazione e nel controllo dell'energia con particolare riferimento alla propulsione e agli impianti navali. Il Diplomato possiede inoltre conoscenze tecnico-scientifiche sulla teoria e tecnica dei controlli delle macchine e degli impianti ed è in grado di occuparsi e gestire gli impianti di tutela e disinquinamento dell'ambiente.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell' indirizzo "Trasporti e Logistica" – articolazione "Conduzione del mezzo" – opzione "Conduzione di apparati e impianti marittimi" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A (DPR 15 marzo 2010, n.88), di seguito specificati in termini di competenze:

- Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.
- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.
- Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.
- Controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi a servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Ai fini del conseguimento di titoli professionali marittimi, le discipline:

- Meccanica e Macchine
- Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione
- Diritto ed Economia
- Logistica
- Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Navale
- Lingua Inglese
- Matematica
- Matematica e Complementi di Matematica

vanno interpretate nel rispetto delle normative nazionali e internazionali in materia (STCW78/95 e direttiva 2008/106 CE).

Sbocchi professionali:

- impiego nelle aree della costruzione e della manutenzione di mezzi navali e nella relativa cantieristica svolgendo un lavoro autonomo, ad esempio nei servizi di assistenza e manutenzione degli apparati di bordo;
- mansioni tecniche su unità da diporto;
- impiego in cantieri, compagnie di navigazione o in attività legata alla propria formazione presso imprese industriali, artigianali e di servizi marittimi;
- impiego nella gestione di macchinari (svolgendo operazioni di manovra, registrazione e controllo e riparazione degli apparati motore, nonché la conduzione di impianti termici, elettrici e meccanici);
- carriera di Ufficiale della Marina Mercantile nei vari ruoli fino alla direzione dell'apparato motore: il Diploma abilita alla professione di Allievo Ufficiale di macchina, in base al rispetto della normativa standard europea ISO 9001.

Inoltre, il titolo è valido per accedere a:

- tutte le facoltà universitarie e Istituti Tecnici Superiori, statali e non (compresi i politecnici) per il conseguimento della relativa Laurea o Diploma;
- a tutti i concorsi statali;
- ai concorsi per il reclutamento nelle forze armate.

Si evidenzia, infine, che l'articolazione conduzione del mezzo navale, ha ottenuto nell'anno 2014/2015 la certificazione di qualità ISO 9001 rilasciata da AJA che permette ai diplomati di tale indirizzo di continuare ad accedere alle professioni marittime antecedenti il riordino degli Istituti Tecnici.

PROSPETTO ORARIO

INDIRIZZO "TRASPORTI E LOGISTICA"

Articolazione: "Conduzione del mezzo" OPZIONE: "Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi"

DISCIPLINE	1° b	iennio	2° b	100000	
(Insegnamenti Generali)	- 1	11	111	PV PV	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4			3
Diritto ed economia	2	2	2	2	2
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	1		
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3 (1*)	3 (1*)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1*)	3 (1*)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1*)	3 (1*)			
Tecnologie informatiche	3 (2*)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Geografia generale ed economica	1	285-11			
Matematica e complementi di matematica			4	4	
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3 (2*)	3 (2*)	3 (2*)
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo			3 (2*)	3 (2*)	4 (3*)
Meccanica e macchine			5 (3*)	5 (4*)	8 (5*)
ogistica			3	3	

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COORDINATORE: Prof. Andrea Fina

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA				
DOCENTE	IVIATERIA INSEGNATA	3" ANNO	4° ANNO	5" ANNO		
Prof.ssa Adele VECCHIO	Religione Cattolica	SI	SI	SI		
Prof.ssa Diana DIBITONTO	Lingua e Letteratura Italiana - Storia	SI Italiano NO Storia	SI Italiano NO Storia	SI		
Prof.ssa Sandra RAGUSA	Lingua Inglese	NO	SI	SI		
Prof. Maurizio SAGACE	Scienza della Navigazione, Struttura e Costruzione del mezzo	NO	NO	SI		
Prof. Cosimo VERGINE	Laboratorio di Scienza della Navigazione, Struttura e Costruzione del mezzo	NO	NO	SI		
Prof. Andrea FINA	Meccanica e Macchine	NO	SI	SI		
Prof. Michele SCOTTO di PERROTOLO	Laboratorio di Meccanica e Macchine	SI	SI	ŚI		
Prof. Cosimo MACI	Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	NO	NO	NO*		
Prof. Cosimo ZIZZA	Laboratorio di Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	NO	NO	SI		
Prof.ssa Anna CASTIELLO	Diritto ed Economia	SI	51	SI		
Prof.ssa Mariabenedetta QUARTA	Matematica	SI	SI	SI		
Prof. Angelo PASCARIELLO	Scienze Motorie e Sportive	SI	SI	SI		
Prof. Francesco CALDARONE	Sastegno	51	51	SI		
Prof.ssa Manuela GRECO	Sostegno	NO	NO	SI		

^{*} A partire dal 26/01/2024, il Prof. Cosimo Maci sostituisce il Prof. Michele di Lauro.

Composizione commissione Esame di Stato

Commissario Interno	MATERIA INSEGNATA	
Prof. Andrea FINA	Meccanica e Macchine	
Prof.ssa Anna Castiello	Diritto ed Economia	
Prof. Angelo PASCARIELLO	Scienze Motorie e Sportive	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE

La classe 5° CAIM si presenta composta da 19 alunni, provenienti tutti dalla 4° CAIM dello scorso anno. Sono presenti due studenti con Piano Educativo Individualizzato, ai sensi del D.M. n.153/2023 (correttivo del D.M. n.182/2020) e le correlate linee guida, per i quali è stata scelta una programmazione personalizzata (opzione B). Inoltre, è presente uno studente DSA per il quale è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato.

La classe risulta abbastanza omogenea per provenienza socio-culturale, caratterizzata dalla presenza di alunni pendolari provenienti da diversi Comuni della provincia di Brindisi, Lecce e Taranto.

Nel complesso gli studenti hanno interagito quasi sempre positivamente con i docenti e i compagni, mostrandosi motivati all'ascolto e all'apprendimento. La partecipazione e l'attenzione durante le lezioni sono state adeguate per alcuni, discontinue per altri. L'impegno nello studio è stato efficace per un ristretto gruppo di alunni, mentre per il resto della classe è stato piuttosto superficiale e finalizzato per lo più alle verifiche.

La relazione educativo-didattica è stata nel complesso corretta ed efficace.

Gli studenti hanno mostrato discrete capacità di partenza, ma non sempre valorizzate da impegno e costanza. Nel complesso la classe ha raggiunto un risultato mediamente sufficiente.

La Scuola, nel corso del triennio, ha attuato varie iniziative per superare i dislivelli rilevati assicurando percorsi di potenziamento e di recupero didattico in orario curriculare e/o extracurriculare finalizzati, in particolare, al consolidamento delle competenze di base linguistiche, espressive ed operative e di quelle riferibili alle discipline d'indirizzo.

La maggior parte dei docenti non ha seguito gli alunni per l'intero triennio ad eccezione degli insegnanti delle seguenti discipline:

- Lingua e letteratura italiana
- Lab. Meccanica e Macchine
- Scienze Motorie e Sportive
- Religione Cattolica
- Diritto ed Economia
- Matematica

Alcuni alunni hanno partecipato con discreto interesse al dialogo educativo nel corso dello svolgimento delle lezioni impegnandosi adeguatamente. Per una parte non esigua della classe, invece, l'impegno è stato superficiale nonché irregolare.

Dal punto di vista didattico si possono individuare diverse fasce di livello:

- un numero esiguo di studenti si è dimostrato particolarmente costante nello studio e nella
 partecipazione alle attività didattiche; hanno saputo valorizzare le proprie capacità
 riuscendo a riportare discrete/buone valutazioni nella gran parte delle discipline, hanno
 dimostrato maturità nel comportamento e nella capacità di impegnarsi con serietà anche
 nelle attività extracurricolari proposte dalla scuola, arricchendo così il proprio bagaglio di
 conoscenze e abilità;
- un gruppo di studenti, pur non sempre costanti nell'impegno, nel corso del triennio, opportunamente guidati, ha gradualmente acquisito il metodo di studio riuscendo così a conseguire risultati sufficienti;
- 3) un numero non trascurabile di studenti, invece, si è dimostrato più discontinuo nello studio e meno responsabile nel rispetto degli impegni; tra loro, alcuni hanno mostrato discontinua partecipazione alle attività scolastiche, altri hanno colmato solo parzialmente e con fatica le difficoltà preesistenti. A seguito di continue sollecitazioni, sono riusciti comunque a conseguire risultati mediamente sufficienti.

Relativamente al comportamento e in riferimento alla maturazione e crescita civile e culturale degli studenti globalmente considerati, la classe, nella sua globalità, ha dimostrato un fisiologico processo di crescita educativa, culturale e professionale, unitamente allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio e dell'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Considerata quindi la situazione di partenza, la progressione in itinere e le potenzialità specifiche di ogni allievo, il giudizio complessivo della classe si può definire mediamente sufficiente.

COORDINAMENTO DIDATTICO-METODOLOGICO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

FINALITÀ EDUCATIVE

Promuovere lo sviluppo della personalità dell'alunno nel senso umano sociale culturale;

Educare alla tolleranza ed alla accettazione del diverso;

Educare al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente:

Promuovere la conoscenza e il rispetto delle regole di convivenza e delle norme disciplinari e l'autocontrollo, al fine di sviluppare il senso di responsabilità, inteso come consapevolezza del proprio ruolo;

Stimolare un approccio attivo nei confronti dell'apprendimento;

Promuovere l'assunzione di responsabilità nella partecipazione agli organi collegiali e nella conduzione di attività programmate, ponendosi come modello di riferimento per l'intera comunità.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

Rispetto delle regole;

Correttezza nella relazione educativa e didattica;

Continuità nella frequenza;

Autocontrollo;

Socializzazione:

Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente scolastico.

OBIETTIVI E COMPETENZE INTERDISCIPLINARI

Promuovere l'acquisizione di un metodo di lavoro personale efficace;

Promuovere l'acquisizione ragionata e consapevole dei contenuti delle diverse discipline;

Perfezionare gradualmente il linguaggio e la terminologia specifica di ogni disciplina in vista di una comunicazione corretta dei contenuti appresi, in forma sia scritta che orale;

Promuovere il progressivo sviluppo della capacità di applicare principi e regole tanto nell'ambito delle discipline dell'aerea umanistica che in quelle dell'aerea tecnico-scientifica;

Stimolare una visione interdisciplinare delle tematiche oggetto di studio;

Promuovere gradualmente le competenze previste, come capacità di applicare le conoscenze acquisite in situazioni concrete, anche attraverso il costante riferimento alla realtà:

Sviluppare le capacità di osservazione, analisi, sintesi e rielaborazione;

Promuovere la piena consapevolezza delle conoscenze acquisite per potersi orientare sia verso una prospettiva di lavoro, sia verso la prosecuzione degli studi;

Promuovere la capacità di autovalutazione.

OBIETTIVI COGNITIVI E COMPETENZE PER AREE DISCIPLINARI

AREA LINGUISTICO - STORICO - LETTERARIA

Competenze e capacità di:

esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato; organizzare un discorso corretto e lineare; integrare le informazioni del testo con quelle fornite da altre fonti; condurre l'analisi e l'interpretazione dei testi; rielaborare in modo personale e critico le nozioni acquisite; intervenire nelle discussioni in modo appropriato; comprendere, interpretare e commentare testi letterari; riconoscere e valutare gli aspetti politici e sociali della storia.

AREA SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

Competenze e capacità di:

usare il linguaggio tecnico specifico nella produzione orale e scritta;
applicare le informazioni acquisite;
utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo studiate;
applicare le procedure e competenze anche in situazioni nuove;
adoperare i manuali tecnici;
analizzare i diversi contenuti disciplinari e stabilire adeguate connessioni.

OBJETTIVI COGNITIVI E COMPETENZE DISCIPLINARI

Essi sono definiti da ciascun docente, sulla base di quanto concordato in sede di riunione di Dipartimento e nel Consiglio di Classe, e nella programmazione di ogni singola disciplina.

METODOLOGIE DIDATTICHE – SUSSIDI – TECNOLOGIE – SPAZI – DNL – CLIL

Per conseguire gli obiettivi prefissati si è operato con un metodo concreto e funzionale diretto a stimolare l'interesse, l'attenzione, la riflessione, l'applicazione e l'acquisizione dei vari concetti. I contenuti tematici sono stati affrontati in modo chiaro e semplice, al fine di agevolarne la comprensione e l'apprendimento consapevole da parte degli alunni.

Gli interventi didattici, per il conseguimento delle finalità e degli obiettivi previsti sono stati supportati da continui riferimenti a situazioni pratiche e ad esperienze vicine alle conoscenze già possedute dagli allievi. La trattazione degli argomenti è stata effettuata in modo graduale, senza trascurare il rigore teorico e le formulazioni scientifiche dei principi posti alla base delle singole discipline.

Fino a quando è stato possibile la maggior parte del lavoro di preparazione è stato svolto in classe, con continue ripetizioni, sollecitazioni, esercitazioni, richiami, spiegazioni di argomenti e concetti propedeutici allo studio delle singole discipline. L'obiettivo prioritario è stato quello di rendere più agevole ed efficace lo studio degli argomenti previsti dal piano di studi del quinto anno. Ampi spazi orari sono stati destinati alle attività di laboratorio finalizzate a promuovere lo sviluppo integrato di conoscenze, abilità e competenze, attraverso l'applicazione pratica dei concetti e dei principi acquisiti durante lo svolgimento delle lezioni teoriche.

Gli studenti, sotto l'attenta guida dei docenti hanno usufruito dei servizi, delle risorse e degli spazi di cui l'Istituto dispone: palestra, laboratorio di misure elettriche, laboratorio di tecnologia, laboratorio di impianti tecnici di bordo, laboratorio di matematica, laboratorio di lingua inglese, laboratorio di informatica, laboratori di scienze integrate.

Gli strumenti metodologici utilizzati dai docenti si possono così riassumere:

- lezioni frontali e lezioni partecipate per coinvolgere l'intero gruppo classe ed offrire ad ogni studente l'opportunità di fornire un proprio contributo;
- scoperta guidata per sviluppare la creatività dell'alunno;
- problem solving per sviluppare le capacità logiche;
- esercitazioni di gruppo allo scopo di consolidare le conoscenze acquisite;
- attività di recupero in itinere per sanare le situazioni di disagio nell'apprendimento manifestate dagli allievi;
- attività di potenziamento per valorizzare le attitudini individuali;
- esercitazioni di laboratorio sia individuali che di gruppo;
- verifica e valutazione dei contenuti acquisiti;
- interventi di riadattamento e riformulazione dell'itinerario formativo;
- video lezioni e lezioni on line
- utilizzazione di dispense.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	Materie												
Metodologie	Italiano	Storia	Inglese	Diritto	Matematica	Sc. Navigazione	Laboratorio di navigazione	Meccanica e Macchine	Laboratorio di Macchine	Elettrotecnica	Laboratorio di Elettrotecnica	Scienze Motorie	Religione
Lezioni frontali	x	х	х	х	×	х	х	х	х	Х	x		х
Lezioni dialogate	х	х	х	х	х			X	х	X	x	х	X
Esercitazioni guidate e autonome	х		х		x	х	х	х	х	х	х		
Problem solving	M	Х	Х	х	х			X		Х	х	х	X
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	х	Х	х	х				х					Х
Attività laboratoriale	х		X	Х	X				х	X	Х	Х	
Peer education	х	Х	х	х	Х			х					Х
Simulazione		Х	х	х	х			х					
Didattica breve - Schematizzazioni	х	Х		Х	х	mi		х					
Attività pratiche									х	Χ	х	х	
DDI						F m		11					

Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

- Libri di testo;
- Testi di approfondimento;
- Dizionari;
- Appunti e dispense;
- Strumenti multimediali, sussidi audiovisivi e digitali;
- Laboratori di Meccanica, Navigazione, Elettrotecnica
- Palestra;
- Biblioteca;
- Computer Smart Phone;

DNL con metodologia CLIL

In questo Consiglio di Classe nel corrente anno scolastico non è stato attivato l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL per alcuna disciplina non linguistica.

Prove effettuate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato

Nella riunione del 7 maggio il C.d.C. ha deliberato di effettuare le simulazioni del colloquio al fine di consentire agli studenti di comprendere le modalità di svolgimento degli esami. La simulazione si terrà nell'ultima settimana di scuola.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e di verifica

MATERIA	Prove orali	Prove scritte	Comprensione del testo	Testo argomentativo	Questionario	Prove strutturate	Prove semistrutturate	Relazione	Soluzione di problemi	Prove di laboratorio	Prove pratiche	Dialogo formativo	Didattica a distanza
Italiano	x	х	x	х			х					X	
Storia	х	х	х	х			х		х			х	
Matematica	×	х					х	х	х			х	
Inglese	х	х	х			х	х			х		х	
Diritto-Economia	x	×	х		х	х	х		×		х	х	х
Scienza della navigazione	х	х											
Laboratorio di scienza della navigazione	х	х											
Meccanica e macchine	х	х			х	x	х		×			X	
Laboratorio di Meccanica e macchine		х						х		х	х	х	
Elettronica, elettrotecnica e automazione	х	х						х		х	х	X	
Laboratorio di elettronica, elettrotecnica e automazione	x	х						x		х	x	x	
Religione		х										x	
Scienze motorie e sportive	х							x	х		×		

APPROCCIO METODOLOGICO

Generalmente, quando si parla di valutazione, ci si riferisce al momento sommativo, di fine quadrimestre o di chiusura dell'anno scolastico.

La valutazione sommativa traduce in un valore o in un giudizio i risultati di un percorso svolto in un periodo di tempo, ricavati attraverso prove più o meno oggettive. Questo tipo di valutazione ha una natura "statica", perché non interviene sul processo, non considera variabili come il clima di classe, la composizione della classe, la relazione e l'attenzione alle differenze individuali, importanti per sollecitare la motivazione ad apprendere nei discenti.

Per intercettare le variabili di processo, è necessario concentrarsi sulla valutazione formativa, che è "autentica", perché avviene in un contesto di apprendimento significativo, è "dinamica" perché avviene mentre si impara, è "qualitativa" perché si avvale di indicatori qualitativi di progresso che forniscono elementi utili per individuare i punti di forza e i punti di debolezza degli alunni.

La valutazione formativa, coinvolgendo gli alunni in un costante dialogo sui modi di apprendere, rappresenta non solo uno strumento di potenziamento cognitivo ma anche di autovalutazione, perché sollecita il senso di autoefficacia e favorisce l'autostima.

È importante dotarsi di rubriche afferenti alle diverse aree della formazione dell'alunno, nell'ottica di un approccio sistemico al concetto di valutazione e del potenziamento della competenza osservativa che deve caratterizzare la professionalità docente.

La valutazione va intesa come sistema di attività di controllo e di rilevazione dell'andamento dei processi di formazione per determinare la loro coerenza, nei comportamenti e negli atteggiamenti degli attori – alunni, alla logica del progetto formativo.

VERIFICHE - FASE DELL'ACCERTAMENTO

Partendo da tale premessa metodologica, la rilevazione degli apprendimenti e la misurazione di specifiche prestazioni, proprietà e condizioni, purché osservabili e misurabili, sono state effettuate con strumenti che discriminano e differenziano le caratteristiche dei fenomeni sottoposti a controllo.

Prove di accertamento sono state le seguenti:

- ad alta strutturazione;
- semistrutturate;
- a bassa strutturazione;

PROVE AD ALTA STRUTTURAZIONE (nella prova sono presenti il quesito e la risposta. Allo studente è richiesto di selezionare la risposta/individuarla/collegarla ma non di produrla autonomamente)

- Vero/Falso
- Completamento
- Corrispondenze
- Scelte multiple/Test

PROVE SEMISTRUTTURATE

- Relazioni/trattazioni sintetiche
- Schede di analisi/Schede di sintesi
- Saggi brevi
- Rapporti di ricerca
- Questionario a risposte aperte
- Prova di laboratorio con istruzioni/struttura di svolgimento

PROVE A BASSA STRUTTURAZIONE

- Interrogazioni tradizionali (...mi parli di....)
- Trattazioni/Relazioni no strutturate
- Articoli/Saggi senza indicazioni di svolgimento
- Prove di laboratorio sul campo senza indicazioni di svolgimento o scheda-guida

VALUTAZIONE (Momento di interpretazione dei dati raccolti - Momento qualitativo)

La valutazione è un processo di sintesi nella complessità che mira a comprendere la varietà e la diversità qualitativa dei processi formativi interpretandoli alla luce dei valori e dei significati individualmente e collettivamente attribuiti.

La valutazione si configura come un processo di interpretazione che dà senso ai processi formativi vissuti e riconduce a sintesi sistemica le qualità, i valori e le significatività personali (esperienze, atteggiamenti, motivazioni, bisogni, ecc.) da essi veicolati.

La valutazione è l'attribuzione di un giudizio con l'assunzione di responsabilità da parte dei docenti.

La valutazione è il risultato di osservazioni e verifiche diverse e di considerazioni sull'andamento complessivo nel tempo dell'apprendimento dell'allievo (progressi costanti; andamenti discontinui, ecc.)

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri sotto riportati corrispondono alle caratteristiche dei processi di insegnamento-apprendimento e sono utilizzati da tutti i docenti, indipendentemente dalla disciplina insegnata. Nella valutazione delle diverse discipline si prendono in considerazione i seguenti criteri:

- Il profitto dell'alunno, desumibile dalle valutazioni delle singole prove ad alta strutturazione, semistrutturate, a bassa strutturazione (scritte, orali, pratiche);
- fase dell'accertamento;
- il livello di padronanza delle conoscenze delle diverse discipline ricavabile anche da situazioni non formali, quali interventi spontanei e pertinenti degli studenti durante le spiegazioni, apporti frutto di approfondimenti personali, ecc.;
- i progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza, soprattutto in termini di autonomia operativa
- la motivazione ad apprendere;
- l'utilizzo dei saperi pregressi e delle strategie di studio;
- · l'organizzazione, la ricerca, l'utilizzo di fonti;
- le capacità inferenziali;

I criteri sopra riportati sono riassunti negli indicatori seguenti:

- · apprendimento;
- sapere pregresso;
- strategie;
- organizzazione;

Si allegano al presente documento le griglie di valutazione degli apprendimenti utilizzate durante l'anno 2023-2024 (Allegato n. 4)

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

La valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni è espressa in decimi ai sensi dell'articolo 2 del d.lsg 62/2017. Il voto numerico è riportato anche in lettere nel documento di valutazione. La valutazione del comportamento concorre alla determinazione del crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio.

La valutazione del comportamento riguarda gli aspetti della vita sociale, il rispetto delle regole, dei compagni, degli adulti, degli ambienti, e, più in generale, le competenze sociali e di cittadinanza. Documenti di riferimento per l'individuazione dei criteri utili alla elaborazione della griglia di valutazione del comportamento sono i seguenti:

- lo Statuto delle studentesse e degli studenti;
- il Patto educativo di corresponsabilità;
- i regolamenti approvati dall' istituzione scolastica.

Obiettivo della valutazione del comportamento è favorire nell'allievo «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri daveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [Rif. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1]

Per assicurare alle studentesse, agli studenti e alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri assunti nella valutazione del comportamento, si suggeriscono sei indicatori per l'attribuzione del voto in decimi:

- 1) il rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico (Regolamento d'Istituto);
- 2) l'impegno nello studio e la regolarità nell'esecuzione dei compiti;
- l'integrazione nel gruppo classe e l'interazione con gli adulti e i compagni;
- la partecipazione alla vita comunitaria;
- 5) la regolarità della frequenza;
- le note positive/le sanzioni disciplinari.

INDICATORI	AMBITI DI OSSERVAZIONE/EVIDENZE
Rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico (Regolamento d'Istituto)	In classe, all'ingresso, all'uscita, nei corridoi, nei laboratori, durante le uscite, le visite guidate, i viaggi di istruzione, con i docenti, con i compagni
Impegno nello studio e regolarità nell'esecuzione dei compiti	Esecuzione dei compiti, preparazione per le verifiche, svolgimento compiti a casa
Integrazione nel gruppo classe e interazione con adulti e compagni	Lavori di gruppo, lezione interattiva, circle time, incontro con l'autore, attività laboratoriali, esperienze di PCTO
Partecipazione alla vita comunitaria	Contributo alle attività scolastiche ed extrascolastiche, assunzione di impegni finalizzati allo scopo, disponibilità nei confronti degli altri
Regolarità della frequenza	Presenza a scuola e a tutte le attività organizzate dai docenti
Note positive/sanzioni disciplinari	Rilevazione di note positive o sanzioni disciplinari

INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO
Rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico (Regolamento d'Istituto)		Comportamento esemplare 10
Impegno nello studio e regolarità nell'esecuzione 10 dei compiti	Si impegna con costanza e determinazione (compiti, materiali ecc) e mostra interesse verso tutte le discipline	
Integrazione nel gruppo classe e interazione con gli adulti e i compagni	È sempre disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola	
Partecipazione alla vita comunitaria	Partecipa costruttivamente alla vita scolastica mantenendo rapporti corretti e rispettosi con tutti	THE THE
Regolarità della frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari, non effettua ritardi.	
Note positive/Sanzioni disciplinari	Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari; ha invece eventuali segnalazioni positive da parte del consiglio di classe per il rispetto scrupoloso delle regole della convivenza scolastica	
Rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico (Regolamento d'Istituto)	Osserva le regole	Comportamento responsabile 9
Impegno nello studio e regolarità nell'esecuzione dei compiti	Si impegna con serietà e regolarità mostrando interesse nei confronti delle attività didattiche	
Integrazione nel gruppo classe e Interazione con gli adulti e i compagni	È disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola	
Partecipazione alla vita comunitaria	Partecipa alla vita scolastica mantenendo rapporti corretti e rispettosi con tutti	
Regolarità della frequenza	Frequenta le lezioni, rispetta gli orari, non effettua ritardi	
Note positive/Sanzioni disciplinari	Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari e/o note disciplinari; il suo comportamento è apprezzato dai docenti per responsabilità e serietà.	

Rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico (Regolamento d'Istituto)	Episodi limitati di mancato rispetto delle regole	Comportamento corretto 8		
Impegno nello studio e regolarità nell'esecuzione dei compiti	Si impegna con regolarità mostrando un discreto interesse nei confronti delle attività didattiche			
Integrazione nel gruppo classe e interazione con gli adulti e i compagni	E' generalmente disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola			
Partecipazione alla vita comunitaria	Partecipa alla vita scolastica evidenziando comportamenti vivaci ma corretti			
Regolarità della frequenza	Frequenta le lezioni, rispetta quasi sempre gli orari			
Note positive/Sanzioni disciplinari	Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari e/o segnalazioni sul registro di scarsa rilevanza			
Rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico (Regolamento d'Istituto)	Si impegna in maniera superficiale e/o saltuaria mostrando scarso interesse nei confronti delle attività didattiche	Comportamento generalmente corretto		
Integrazione nel gruppo classe e interazione con gli adulti e i compagni	È generalmente disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola	7		
Partecipazione alla vita comunitaria	Partecipa alla vita scolastica evidenziando comportamenti talvolta conflittuali. Non sempre assume un comportamento corretto			
Regolarità della frequenza	Frequenta irregolarmente le lezioni e spesso entra in ritardo			
Note positive/Sanzioni disciplinari	Ha a suo carico una o un numero di ammonizioni scritte importanti			
Rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico (Regolamento d'Istituto)	Episodi ripetuti di mancato rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico	Comportamento non sempre corretto		
Impegno nello studio e regolarità nell'esecuzione dei compiti	Mostra scarsa attitudine allo studio, non si impegna e rispetta saltuariamente le consegne. Non mostra interesse nei confronti delle attività didattiche	6		
Integrazione nel gruppo classe e interazione con gli adulti e i compagni	Non è mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola e per questo viene sistematicamente ripresa/o			
Partecipazione alla vita comunitaria	Partecipa alla vita scolastica disturbando e/ o sfuggendo alle proprie responsabilità. Non accetta le regole comunitarie			
Regolarità della frequenza	Frequenta in modo saltuario le lezioni, entra in ritardo ed esce anticipatamente			
Note positive/Sanzioni disciplinari	Ha a suo carico un numero rilevante di ammonizioni gravi e provvedimenti disciplinari, disturba frequentemente l'attività didattica			
Rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico (Regolamento d'Istituto)	Episodi sistematici di mancato rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico	Comportamento scorretto 5		

Impegno nello studio e regolarità nell'esecuzione dei compiti	Non mostra attitudine allo studio, non si impegna e non rispetta le consegne. Non mostra interesse nei confronti delle attività didattiche
Integrazione nel gruppo classe e interazione con gli adulti e i compagni	Non è mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola con i quali instaura rapporti riprovevoli e per questo viene sistematicamente ripresa/o
-Partecipazione alla vita comunitaria	Partecipa alla vita scolastica evidenziando comportamenti non sempre costruttivi, disturbando e/ o sfuggendo alle proprie responsabilità. Non accetta le regole comunitarie e manifesta una certa noncuranza dei richiami e degli interventi educativi degli insegnanti
Regolarità della frequenza	Frequenta in modo assolutamente saltuario le lezioni, entra sistematicamente in ritardo ed esce anticipatamente
Note positive/Sanzioni disciplinari	Ha suo carico un numero consistente di ammonizioni gravi, provvedimenti disciplinari per violazione reiterata del Regolamento di Istituto, della dignità e del rispetto delle persone. Tali comportamenti sono stati annotati sul registro di classe, discussi in consiglio di classe e riferiti ai genitori.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione.

Il tema dell'Educazione Civica e della sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

L'ITET Carnaro-Marconi-Flacco-Belluzzi si muove già da tempo all'interno di tematiche afferenti a Cittadinanza e Costituzione, fissando alcuni obiettivi ritenuti irrinunciabili e qualificanti per il proprio progetto formativo: la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

Gli apprendimenti disciplinari sono stati ampliati attraverso una serie di attività e progetti, opportunamente calibrati sulla specificità degli indirizzi e delle articolazioni, inerenti a Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Mobilità sostenibile, Valorizzazione della cultura territoriale, al fine di fornire agli studenti una "mappa di valori" indispensabile per ogni cittadino responsabile e partecipe, dunque "attivo".

Nello specifico, nella classe 5º CAIM è stato sviluppato il seguente argomento:

"Le infiltrazioni mafiose nell'economia del mare".

La scelta dell'argomento, che ha coinvolto direttamente, all'interno del 20% del monte ore annuo, alcune discipline, non ha precluso la possibilità di allargare gli orizzonti dell'Educazione Civica con il contributo di tutti i docenti del CdC che hanno sollecitato, a vario titolo, lo sviluppo dei seguenti atteggiamenti e delle seguenti competenze:

- a. competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione alla pace, al rispetto delle differenze, al dialogo tra le culture, all'assunzione della consapevolezza di diritti e doveri;
- comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

I tre nuclei fondanti dell'insegnamento dell'Educazione civica, Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale, hanno legittimano i percorsi educativi già in atto e hanno offerto spunti per nuovi progetti tenendo sempre in riferimento le specificità degli indirizzi.

LE TEMATICHE

L'articolazione delle tematiche all'interno del Curricolo di Educazione Civica è la seguente:

Costituzione: conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale.
 Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

- a. conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;
- concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
- Sviluppo sostenibile: elaborazione di percorsi coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile con il Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:
 - a. salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;
 - costruzione di ambienti di vita, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità;
 - c. educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
- Cittadinanza Digitale: la cittadinanza digitale è stata sviluppata partendo dalle seguenti tematiche:
 - a. rischi e insidie dell'ambiente digitale
 - identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale;
 - c. educazione al digitale (media literary).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione dei percorsi interdisciplinari. I docenti si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche (di processo e di prodotto) e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'Educazione Civica.

Da questa premessa scaturisce la necessità di valutare l'Educazione Civica non solo in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti dal curricolo della disciplina, ma anche in relazione alle competenze di cittadinanza e, in particolare, alle seguenti:

- Imparare ad imparare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Collaborare e partecipare
- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale

Si allega al presente documento la rubrica di valutazione utilizzata per l'Educazione Civica (Allegato n. 5). Si allega anche la rubrica di valutazione del compito autentico previsto per la classe alla fine del percorso dell'UDA (Allegato n. 6).

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sezioni TITOLO	LE INFILTRAZIONI MAFIOSE NELL'ECONOMIA DEL MARE					
	NUCLEI TEMATICI:	Costituzione italiana Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale				
	OBIETTIVI E FINALITA'					
	Gli alunni:					
	Sviluppare la conoscenza civici e ambientali della soc	e la comprensione delle strutture e de i profili sociali economici, giuridici cietà.				
	Promuovere la partecipazi nel rispetto delle regole de	ione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità i diritti e dei doveri.				
	Sviluppare la conoscenza d					
		elle Istituzioni dello Stato Italiano.				
	Sviluppare la conoscenza d	elle istituzioni dell'Unione europea.				
	Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale diritto alla salute e al benessere della persona.					
	fenomeni sociali ed econo	enti storici legati al fenomeno mafioso, cogliendone le connessioni con i mici. Fare esperienza dell'esercizio della partecipazione responsabile alla alore della testimonianza integrale e della memoria nella trasmissione e ci.				
Breve descrizione	personale di ogni cittadir contributo che possono di corruzione e da ogni tipo di Gli allievi ricercheranno for finale. L'attività si concluderà con	favorire negli alunni la consapevolezza dell'importanza dell'impegno to e della comunità civile intera, ma in particolare del fondamentale are i giovani, nella costruzione di una società libera dalle mafie, dalla i malaffare. iti e materiali sulle tematiche in oggetto utili per la predisposizione del prodotto un testo in forma di dialogo su un modello di uomini e donne che hanno regole contribuendo a definire i fondamenti di cittadinanza attiva e				
Monte ore complessivo	33					
Esiti e prodotto finale	L'alunno deve produrre un e	dossier o un reportage informativo che diffonda la cultura antimafiosa.				
Insegnamenti coinvolti	DIRITTO: 7 ORE Stato e cittadini contro la m Il metodo mafioso e le Legg STORIA E ITALIANO: 8 ORE La nascita della mafia Mafia e letteratura La mafia e lo sbarco in Sicilia	i antimafia Storie di vittime di mafia e di beni confiscati alle mafie				
	COLEMPE MOTORIE, 4 ORE					
	SCIENZE MOTORIE: 4 ORE Il primo soccorso					

	SCIENZE DELLA NAVIGAZ	IONE: 6 ORE
	Ecomafie e operazioni di	
	MATEMATICA: 4 ORE Gestione del denaro	
	Strumenti di pagamento	e finanziamento
		aration ational Human Rights Law
(Allegato C del guida per le discipline di generale Competer (Allegato C del guida per le discipline di generale di indirizzo - All del Regolamento discipline di generale Abilità (Allegato C del guida per le discipline di generale discipline di generale discipline di generale discipline di guida per le discipline di generale discipline di discipline di discipline di	Conoscenze (Allegato C delle linee guida per le discipline di indirizzo - Allegato 1 del Regolamento per le discipline di area generale)	Educazione alla legalità Criminalità organizzata Stato e cittadini contro la mafia La mafia diventa impresa Gli affari tradizionali della mafia e le ecomafie Ambienti sicuri Prevenzione e gestione delle emergenze Sicurezza dei dati nella P.A.
	Competenze (Allegato C delle linee guida per le discipline di indirizzo - Allegato 1 del Regolamento per le discipline di area generale)	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e o solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valore abiti di contrasto alla criminalità organizzata. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezz propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi o base in materia di primo intervento. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenz rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
	Abilità (Allegato C delle linee guida per le discipline di indirizzo - Allegato 1 del Regolamento per le discipline di area generale)	Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità. Capacità di sviluppare un pensiero critico. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. Riconoscere il valore delle attività di supporto alle emergenze. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identiti digitale.

CREDITO SCOLASTICO

Sulla base dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024, concernente l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024, i crediti scolastici saranno attribuiti secondo le disposizioni espresse all'art.11.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Traguardi formativi

- Promuovere l'acquisizione delle competenze trasversali che permettono allo studente di arricchire il
 proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di
 assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla
 più semplice alla più complessa.
- Promuovere <u>azioni di orientamento efficace</u> anche attraverso esperienze dirette della realtà lavorativa con la quale gli studenti entreranno in contatto dopo il diploma.

Finalità generali

- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro (valenza formativa).
- Favorire l'orientamento dei glovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali (valenza orientativa).

Obiettivi educativi

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente.
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali.
- Fornire elementi di orientamento professionale.
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi.

Competenze finali

- Essere in grado di orientarsi e scegliere, in modo consapevole, anche in funzione delle proprie attitudini personali, potenzialità e limiti, la strada da seguire dopo il termine degli studi
- Essere in grado di partecipare interfacciarsi collaborare..
- Sviluppare conoscenze tecnico-professionali in chiave operativa
- Comunicare efficacemente.
- Capacità di stabilire relazioni.
- · Capacità di problem solving.
- Capacità di organizzare il proprio lavoro.
- Capacità di gestione del tempo.
- Capacità di adattamento ai diversi ambienti di lavoro.

- Attitudine al lavoro di gruppo.
- Spirito di iniziativa.
- Capacità di flessibilità.
- Capacità di visione d'insieme.

Le attività svolte sono state progettate per valorizzato le competenze trasversali, o life skills costituite da conoscenze, abilità e qualità che caratterizzano il profilo, continuamente in evoluzione, dello studente distinguendo:

- competenze personali;
- competenze relazionali;
- competenze cognitive;
- competenze organizzative.

La riflessione degli alunni sulle esperienze di PCTO è stata indirizzata al contributo che tali attività hanno dato al loro percorso di maturazione e crescita, sia in senso globale che in termini di orientamento post diploma (scelte lavorative e/o prosecuzione degli studi).

REPORT SINTETICO DEL PCTO

тітого	DATA/ PERIODO	DURATA	LUOGO DI SVOLGIMENTO
Incontro con la Scuola di Cavalleria dell'Esercito.	15/02/2024	1 ora e 30 min	Biblioteca
Incontro con la capitaneria del porto di Brindisi.	19/02/2024	1 ora	Biblioteca
Incontro online con Capitano Marco Polito, ufficiale della Marina Mercantile e Coaching di Sogniamo In Grande.	22/02/2024	60 min	Aula
Incontro online con Nicolò Berghinz, responsabile relazioni esterne di ALIS (Associazione Logistica dell'Intermodalità Sostenibile).	23/02/2024	30 min	Aula
Incontro con il Comparto Aeronavale della Guardia di Finanza.	27/02/2024	1 ora e 30 min	Biblioteca
Partecipazione al "Convegno organizzato dall" International Propeller Club di Brindisi: Stati generali del Porto di Brindisi — il Mediterraneo nella transizione ecologica e geopolitica, nuove rotte"	27/02/2024	6 ore	Stazione Marittima di Brindisi
Incontro con la responsabile dell'avvisatore marittimo sig.ra De Luca Maria.	15/03/2024	4 ore	Biblioteca
incontro con la Brigata San Marco.	18/03/2024	1 ora e 30 min	Biblioteca

Incontro online con CF(CP) Pasquale GOLIZIA, Comandante Nave Diciotti.	20/04/2024	1 ora	Aula
Alunni individualmente ospitati in affiancamento presso Enti ed Aziende operanti in settori afferenti a quelli dell'indirizzo Nautico.	dal 22/04 al 26/04/2024	32 ore	Agenzia Grimaldi Brindisi Impresa Portuale Bis/ Serport Piloti del porto di Brindisi Adspmam - ufficio PFSO Marina di Brindisi Cantiere Danese Capitaneria - Sezione Tecnica Agenzia Marittima Poseidone Agenzia Marittima Elica Srl. Capitaneria - Gente di Mare Dogana di Brindisi Capitaneria - VTS Agenzia Marittima Gorgoni Capitaneria - Sala Operativa Capitaneria - Armamento e spedizioni Agenzia Marittima Titi
Visita presso l'impianto di Costa Morena della società ENI	14/05/2024	4 ore	ENI

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

COLLABORAZIONE E RELAZIONI CON IL TERRITORIO

La Scuola, per svolgere pienamente ed efficacemente il suo ruolo educativo, ricerca l'interazione con il territorio e lavora, quindi, intorno ad un meccanismo di coesione sociale che consenta di coordinare i bisogni e gli strumenti più validi per raggiungere l'obiettivo primario, cioè la formazione e la crescita umana e culturale delle giovani generazioni. I nostri alunni, attraverso le varie attività e iniziative promosse dall'Istituto, anche nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, nel corso del secondo biennio e quinto anno, hanno avuto l'opportunità di incontrare e relazionarsi con soggetti istituzionali, aziende, associazioni, espressioni della realtà territoriale e del suo tessuto socio-economico e culturale. Di seguito sono riportate alcune tra le realtà di cui sopra:

- · Cantiere navale Danese
- Marina di Brindisi
- Avvisatore marittimo Porto di Brindisi
- Dogana di Brindisi
- Capitaneria di Porto di Brindisi

Attività Extrascolastiche

Nel corso del secondo biennio e quinto, la classe è stata coinvolta, in tutto o in parte, nelle attività integrative programmate dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe allo scopo di arricchire la normale attività curriculare con esperienze utili a promuovere i seguenti obiettivi:

- favorire la crescita culturale della classe;
- allargare gli orizzonti socio-culturali degli alunni;
- far acquisire una formazione umana, sociale e culturale attraverso il confronto con altre realtà;
- favorire la socializzazione.

Di seguito sono riportate alcune tra le attività di cui sopra:

- consegulmento certificazioni informatiche (ICDL Full Standard);
- corsi di Lingua Inglese finalizzati al conseguimento delle certificazioni Cambridge;
- attività sportive;
- · corso di preparazione per il conseguimento della patente nautica;
- prove pratiche di voga e nuoto;
- rassegne cinematografiche.

	ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE				
1.	Piano Triennale dell'Offerta Formativa				
2.	Programmazioni dipartimenti didattici				
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento				
4	Relazioni disciplinari dei singoli docenti				
5.	Fascicoli personali degli alunni				
6.	Verbale Consiglio di classe - Scrutini finali - Ammissione all'Esame di Stato				
7.	Griglie di valutazione del comportamento e griglie di valutazione degli apprendimenti				
8.	Griglie di valutazione prima e seconda prova scritta esame di Stato				

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE

e sussidi didattici utilizzati (titolo dei libri di testo) DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: Prof. VECCHIO Adele

CONTENUTI DISCIPLINARI:

- Il matrimonio
- La famiglia
- · I problemi della bioetica
- Il lavoro
- I fedeli laici

SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI

- Documenti conciliari
- Giornali
- Bibbia
- Libro di testo
- Dispense
- · Piattaforme scolastiche

Programma di Lingua e Letteratura Italiana

Docente: Dibitonto Diana Filomena

Libro di testo: Tempo di Letteratura 3

Primo Quadrimestre (settembre- gennaio)

MODULO N.1 L'ETA' DEL NATURALISMO (settembre-ottobre)

- 1. Il Naturalismo e il Determinismo
- 2. Giovanni Verga
- La vita
- Il Verismo
- Il pensiero e la poetica
- Le differenze tra Verga e Zola
- Le novelle:
- Vita dei campi
- Letture:
- Rosso Malpelo (prima parte)
- La lupa
- Novelle rusticane
- Letture:
- La roba
- I romanzi
- I Malavoglia
- Letture:
- Prefazione
- La famiglia Malavoglia
- Mastro-don Gesualdo
- Cenni sull'opera e confronto tra la figura di Gesualdo e Mazzarò.

MODULO N.2 L'ETA' DEL DECADENTISMO

- 3. Il Decadentismo e le sue caratteristiche
- 4. Le basi filosofiche del Decadentismo
- 5. Il Simbolismo: caratteristiche
- 6. L'Estetismo: caratteristiche
- 7. Giovanni Pascoli
- La vita
- La poetica del fanciullino
- Lettura:
- Il fanciullino
- Le opere poetiche
- Myricae
- Letture:

- Novembre
- X agosto
- I canti di Castelvecchio
- Letture:
- Il gelsomino notturno
- Nebbia
- Primi poemetti: sintesi della poesia Italy

Secondo quadrimestre (febbraio-maggio)

8. Gabriele D'Annunzio

- La vita
- La poetica
- D'Annunzio e l'estetismo: analisi del romanzo Il Piacere
- D'Annunzio e il superomismo
- D'Annunzio e il panismo
- Laudi
- Letture:
- La sera fiesolana
- La pioggia nel pineto

9. Le avanguardie storiche

- Un fenomeno di rottura: il Futurismo
- Letture:
- Il manifesto del Futurismo

MODULO N.3 IL ROMANZO DELLA CRISI

- 10. La narrativa della crisi
- 11. Marcel Proust e La madeleine

12. Italo Svevo

- La vita
- Il pensiero e la poetica
- La formazione culturale e le nuove tecniche narrative
- Le opere
- Una vita
- Letture:
- L'insoddisfazione di Alfonsa
- La coscienza di Zeno
- Letture:
- L'ultima sigaretta
- Un rapporto conflittuale

13. Luigi Pirandello

La vita

- Il pensiero e la poetica
- Il conflitto tra vita e forma
- Maschere e maschere nude
- Il relativismo conoscitivo e la "lanterninosofia"
- · Lo stile: una lingua media
- Le opere
- Il saggio L'Umorismo: differenza tra comico e umoristico
- I romanzi
- Il fu Mattia Pascal
- Letture:
- Cambio treno
- Le novelle
- Il treno ha fischiato
- La patente
- Il teatro: le tre fasi del teatro pirandelliano
- Sintesi dell'opera Così è (se vi pare)

MODULO N.4 LA POESIA DEL NOVECENTO

14. Giuseppe Ungaretti

- La vita
- La poetica: una poesia tra sperimentazione e tradizione
- Le opere
- L'allegria
- Letture:
- Veglia
- Fratelli
- Allegria di naufragi
- Il dolore: descrizione della raccolta poetica.
- Letture:
- Non gridate più
 Dopo il 15 maggio la docente prevede di continuare con il seguente modulo

15. Eugenio Montale

- La vita
- Brevi cenni sulla poetica
- Ossi di seppia
- Non chiederci la parola
- Le Occasioni
- Non recidere forbice, quel volto

Brindisi, 15/05/2024

La docente

Diana Filomena Dibitonto

Programma di Storia

Docente: Dibitonto Diana Filomena

Libro di testo: Comunicare Storia 3

Primo Quadrimestre (settembre- gennaio)

MODULO N.1 ALL'ALBA DEL NOVECENTO (settembre-ottobre)

- I problemi emersi dopo l'unità d'Italia (svolto in modo sintetico):
- la protesta dei fasci siciliani;
- lo scandalo della banca romana.
- La mafia
- La società di massa:
- che cos'è la società di massa;
- la bella epoque;
- il nazionalismo e il razzismo
- 3. L'età giolittiana
- Caratteri generali dell'età giolittiana
- Il doppio volto di Giolitti

MODULO N.2 GUERRA E RIVOLUZIONE (novembre-dicembre)

- 4. La Prima guerra mondiale
- Cause della guerra
- L'Italia in guerra
- La guerra sottomarina
- I trattati di pace a Versailles del 1919
- 6. La nascita della Società delle nazioni
- La Rivoluzione russa (sintetica)
- 8. La crisi del dopoguerra in Italia
- L'occupazione della città di Fiume
- Il partito popolare italiano
- I fasci di combattimento

MODULO N.3 L'ETA' DEI TOTALITARISMI (gennaio-febbraio)

- 9. L'Italia e il fascismo
- La marcia su Roma
- Il delitto Matteotti
- 10. L'Italia fascista
- Le leggi "fascistissime"
- La propaganda del regime

- I patti lateranensi del 1929
- L'autarchia e lo stato imprenditore
- La guerra d'Etiopia
- L'asse Roma-Berlino

11. La crisi del 1929

- I "ruggenti" anni Venti
- L'isolazionismo degli Stati Uniti
- Il "big crash" ovvero il giovedì nero
- Roosevelt e il "New Deal" (il nuovo corso)

12. La Germania tra le due guerre

- La Repubblica di Weimar
- La crisi economica e l'occupazione francese della Ruhr 1923
- Il piano Dawes di risanamento
- La stabilizzazione delle relazioni internazionali
- L'avvento del nazismo
- La persecuzione degli ebrei

MODULO N.4 LA SECONDA GUERRA MONDIALE (aprile-maggio)

13. Il mondo verso la guerra

- Il riarmo della Germania
- La politica fallimentare inglese di "Appeasement" (pacificazioni a costo di concessioni)

14. La vigilia della guerra mondiale

- L'annessione dell'Austria
- L'espansione verso la Cecoslovacchia
- Il Patto d'acciaio
- Il patto Von Ribbentrop-Molotov

15. La Seconda guerra mondiale

- L'invasione della Polonia
- La guerra lampo
- Il crollo della Francia
- L'intervento dell'Italia
- 1941: la Guerra mondiale
- 1942-1943 la svolta
- La caduta del fascismo
- La Resistenza
- 1945. La vittoria degli alleati
- Le conferenze per i progetti di pace

Il programma indicato è stato svolto entro il 15 maggio 2022.

Si prevede di continuare secondo le seguenti Indicazioni:

MODULO N.5 IL SECONDO DOPOGUERRA (Seconda metà di maggio)

16. L'Europa dopo la Seconda guerra mondiale

- Le origini della guerra fredda
- L'Italia: dalla monarchia alla Repubblica

MODULO: CITTADINANZA E COSTITUZIONE (8 ore)

Durante l'anno scolastico è stato analizzato per la materia Educazione Civica il tema "la parità di genere" secondo questo schema:

- Articolo 3 della Costituzione italiana;
- Storia delle "madri" della Costituzione e in particolare di Nilde lotti;
- Le donne verso il voto: le suffragette;
- Il ruolo delle donne durante la Prima guerra mondiale;
- Il ruolo della donna durante il Fascismo;
- Le donne e la Resistenza nella Seconda guerra mondiale;
- L'agenda 2030 e il goal numero 5.

Oltre a queste tematiche, la docente si è soffermata anche sull'eccidio delle foibe e sulla Giornata della Memoria.

Brindisi, 15/05/2022

La docente

Diana Filomena Dibitonto

LINGUA INGLESE

DOCENTE: Prof.ssa Sandra Ragusa

SEZ: CAIM

LIBRO DI TESTO: GET ON BOARD - ED. IL CAPITELLO

MODULO 1

Auxiliary machinery

Pumps

Boilers

Condensers and evaporators

MODULO 2

Radio communication and messages

Radio messages

IMO SMCP

MODULO 3

Engines

Reciprocating engines

Turbine engines

The inert gas system

MODULO 4

International Regulations, Conventions and Codes

MARPOL

SOLAS

ISPS Code

STCW

CV and Job interview

Pollution

Brindisi, 07 maggio 2024

Docente: Prof.ssa Sandra Ragusa

Disciplina

DIRITTO

TESTO ADOTTATO

"NUOVISSIMO TRASPORTI NAUTICI LEGGI E MERCATI" - AUTORI A. AVOLIO, R. TESORIERE - ED. SIMONE PER LA SCUOLA

CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO 1

Struttura e funzioni dell'IMO

IMO

I principali atti dell'IMO: convenzioni, protocolli, risoluzioni, codici Conoscenza di base delle convenzioni IMO in materia di sicurezza della vita in mare e di protezione dell'ambiente marino: SOLAS 74/78 e successivi emendamenti, MARPOL 73/78, STCW 78/2010,

ILLC 66, COLREG

MODULO 2

Gente di mare, equipaggio, gerarchia di bordo, diritti e doveri

dell'equipaggio, addestramento STCW

PERSONALE MARITTIMO

Il contratto di arruolamento e suoi aspetti pubblicistici e privatistici Obblighi dell'armatore e obblighi del lavoratore, cessazione e risoluzione del contratto di lavoro nautico

Responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del

settore dei trasporti

Comandante: funzioni di natura pubblicistica e privatistica,

responsabilità

Conoscenza di base della Maritime Labour Convention - MLC2006

MODULO 3

CONTRATTI DI UTILIZZAZIONE DELLA NAVE E DI ASSICURAZIONE CONTRO I RISCHI DELLA NAVIGAZIONE

I contratti di utilizzazione di nave

La locazione: nozione, tipologie, forma del contratto, obblighi del locatore e obbligazioni del conduttore, cessazione della locazione Il noleggio: nozione, oggetto del contratto, stipulazione e forma, obbligazioni del noleggiante e obbligazioni del noleggiatore, responsabilità del noleggiante, cessazione del noleggio, attività del comandante agli ordini del noleggiatore

Il contratto di trasporto: nozione

Trasporto di persone: generalità, biglietto di passaggio, obbligazioni del vettore, obbligazioni del passeggero, impedimenti nell'esecuzione del contratto, responsabilità del vettore nel trasporto marittimo di passeggeri

Trasporto di cose: nozione, trasporto di carico totale o parziale, stallie e controstallie, esecuzione del contratto, nolo, trasporto di cose determinate, obblighi del vettore e responsabilità nel trasporto

Disciplina generale del contratto di assicurazione: assicurazione di responsabilità e di cose, obbligazioni delle parti, liquidazione dell'indennizzo. Istituto giuridico delle avarie.

MODULO 4

Tutela ambiente marino -Conoscenza di base della Convenzione MARPOL e annessi

NORMATIVA NAZIONALE E INTERNAZIONALE PER LA PREVENZIONE DELL'INQUINAMENTO

DELL'AMBIENTE MARINO

Normativa sul trasporto delle merci pericolose: cenni sulle prescrizioni del codice IMDG

Il soccorso- Il soccorso nella convenzione SOLAS, la convenzione Salvage 1990, assistenza e salvataggio, elementi costitutivi del soccorso, tipi di soccorso, obblighi del soccorritore, obblighi dei beneficiari del soccorso, le obbligazioni pecuniarie derivanti dal soccorso, soccorso e tutela dell'ambiente marino. Corpo delle Capitanerie di Porto quale organizzazione preposta alla ricerca ed al salvataggio marittimo

MODULO 5

DIPORTO

Il diporto: le navigazioni speciali, la navigazione da diporto per acqua, veicoli destinati alla navigazione da diporto, destinazione commerciale delle unità da diporto, locazione e noleggio delle unità da diporto, la navigazione temporanea.

EDUCAZIONE CIVICA

UDA

Stato e cittadini contro la mafia Il metodo mafioso e le Leggi antimafia

LOTTA ALLA MAFIA

Storie di vittime di mafia

La Security marittima e L'ISPS CODE (La Convenzione SOLAS-1974)

Brindisi, 15/05/2024

La docente Prof.ssa Anna Castiello

Disciplina:

Matematica

Classe:

5ª CAIM

Anno scolastico:

2023/2024

Docente/i:

Prof.ssa Mariabenedetta Quarta

CONTENUTI DISCIPLINARI AFFRONTATI

INTEGRALI

Riepilogo calcolo differenziale

Primitiva di una funzione

Teorema di caratterizzazione delle primitive

Integrale indefinito: definizione e proprietà di linearità

Integrali immediati

Integrazione per decomposizione

Integrazione di funzioni composte

Integrazione per sostituzione

Integrazione per parti

Integrazione di funzioni razionali fratte

Somma di Riemann

Integrale definito: definizione e proprietà

Interpretazione geometrica dell'integrale definito

Teorema fondamentale del calcolo integrale

Calcolo di integrali definiti

Calcolo di aree

Calcolo di volumi di solidi di rotazione

Applicazioni del concetto di integrale definito.

EQUAZIONI DIFFERENZIALI

Definizione di equazione differenziale

Problema di Cauchy

Equazioni differenziali del primo ordine a variabili separabili

Equazioni differenziali del primo ordine lineari

Equazioni differenziali del secondo ordine lineari omogenee a coefficienti costanti

FUNZIONI E DUE VARIABILI

Definizione e dominio di una funzione a due variabili

Concetto di limite e continuità di una funzione a due variabili

Derivate parziali del primo e del secondo ordine

Massimi e minimi liberi di una funzione di due variabili

Matrice Hessiana

SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: La matematica a colori Verde 5 Leonardo Sasso Petrini
- Dispense del docente
- Schede d'esercitazione fornite dal docente
- Software didattico: Geogebra

Brindisi, 27/04/2024

Prof.ssa Mariabenedetta Quarta

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE Docente: Sagace Maurizio ITP: Vergine Cosimo

Modulo I: Gestione della sicurezza a bordo

- Incidenza del fattore umano nella conduzione del mezzo e degli apparati
- · Principi di base di gestione della sicurezza e della tutela del benessere a bordo
- Safety: principali prescrizioni codice ISM, procedure e documenti (SMS, DOC), figure del Safety Officer e del DPA
- Organizzazione dei servizi di emergenza: ruolo d'appello, esercitazioni antincendio, abbandono nave, uomo in mare
- Prevenzione degli infortuni e benessere a bordo a bordo: principali PPE, contenuti MLC2006 e decreto 271/99
- Security: principali prescrizioni codice ISPS, livelli di security, possibili minacce in termini di security, figure coinvolte nella gestione della security (SSP, CSO, PFSO).

Modulo II: Emergenze a bordo

- Prevenzione dei sinistri a bordo: sistemi di comunicazione interna, allarmi, sistema di informazione pubblica, segnaletica IMO
- Incendio: triangolo del fuoco, sostanze comburenti combustibili infiammabili, classi di incendio e relativi mezzi estinguenti più adatti, protezione passiva
- Generalità sulla convenzione SAR: organizzazione sistema SAR, principali strutture e figure (SRR, RCC, SMC, OSC)
- Funzionamento sistemi di localizzazione: EPIRB, SART
- Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali: salvagente anulari, giubbotti, tute da immersione
- Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio collettivi: diversi tipi di lance e zattere

Modulo III: Incaglio e Falla

- Incaglio: cause, reazione del fondo e ascissa del punto d'incaglio, stabilità statica di una nave incagliata, incaglio sulla chiglia o in un punto qualsiasi, tecniche di disincaglio
- Falla: calcolo nuove condizioni di stabilità e assetto con metodo per imbarco di un carico liquido e metodo per sottrazione di carena

Modulo IV: Prevenzione Inquinamento

- Inquinamento operativo e accidentale
- · Intervento in caso di inquinamento da idrocarburi
- · Generalità sulla convenzione MARPOL
- Analisi principali annessi convenzione MARPOL: aree speciali e relativi criteri di discarica
- Struttura e gestione Oil Record Book
- · Gestione zavorra: elementi di base della BWM Convention

Prof: Sagace Maurizio

Prof: Vergine Cosimo

MECCANICA E MACCHINE

Docenti: Prof. Andrea Fina - Prof. Michele Scotto di Perrotolo

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1 - IMPIANTI DI REFRIGERAZIONE

- Scopo degli impianti frigoriferi e introduzione al problema della generazione del freddo
- Ciclo frigorifero a compressione di gas (ciclo Joule)
- Ciclo frigorifero a vapore saturo (ciclo di Carnot)
- Classificazione degli impianti frigoriferi
- Ciclo frigorifero ideale a semplice compressione di vapore
- Schema di impianto frigorifero a semplice compressione di vapore
- Determinazione del coefficiente di prestazione (COP) di un impianto frigorifero a semplice compressione di vapore
- Diagramma dei frigoristi
- Fluidi frigorigeni: caratteristiche termodinamiche; impatto ambientale
- Cicli frigoriferi modificati; compressione bistadio interrefrigerata; scambiatore rigenerativo
- Effetto delle irreversibilità sul ciclo di riferimento.
- · Componenti principali e ausiliari dell'impianto frigorifero
- Tipologie di circuiti frigoriferi: espansione diretta; espansione indiretta
- · Cenni sulle macchine frigorifere ad assorbimento
- Pompa di calore a compressione di vapore: schema dell'impianto; ciclo termodinamico
- Impianto a celle viveri (cambusa)
- Conduzione e manutenzione degli impianti di refrigerazione navali

MODULO 2 - IMPIANTI DI CONDIZIONAMENTO E DI VENTILAZIONE

- Scopo degli impianti di climatizzazione
- Composizione dell'aria umida
- Miscele di aeriformi, pressioni parziali, legge di Dalton
- Titolo in vapore dell'aria umida
- Umidità relativa dell'aria umida
- Entalpia dell'aria umida
- Diagramma di Mollier dell'aria umida
- Generica unità di trattamento termoigrometrico: bilancio di massa; bilancio di energia
- Principali trasformazioni dell'aria umida: mescolamento adiabatico di due portate, riscaldamento a titolo
 costante, raffreddamento senza deumidificazione, raffreddamento con deumidificazione, umidificazione
 adiabatica

- Accoppiamento involucro-impianto
- Retta di carico
- Impianti a tutt'aria esterna (funzionamento estivo e invernale)
- Impianti a tutt'aria con ricircolo (funzionamento estivo e invernale)
- impianti a tutt'aria con recuperatore di calore (funzionamento estivo e invernale)
- Recuperatore statico a piastre
- Unità di trattamento aria
- Rischio legionella negli impianti di condizionamento
- Impianti di ventilazione: qualità dell'aria
- Impianti di ventilazione meccanica controllata
- Ventilazione del locale apparato motore

MODULO 3 - IMPIANTI ANTINCENDIO

- Richiami su combustibili e combustione
- Pericolo e rischio incendio
- Prevenzione
- Protezione attiva e passiva
- Classificazione dei fuochi secondo la norma UNI EN-2
- Agenti estinguenti l'incendio e loro caratteristiche
- Rilevazione e segnalazione degli incendi
- Impianto antincendio principale ad acqua pressurizzata
- Impianto antincendio automatico a pioggia (Sprinkler)
- Impianto antincendio ad acqua spruzzata
- Impianto antincendio ad acqua nebulizzata
- Impianto antincendio a schiuma
- Impianto antincendio ad anidride carbonica
- Impianto antincendio a polvere chimica secca
- Impianti di spegnimento d'incendio di tipo mobile
- Infiammabilità di miscele di aria e gas di greggio di petrolio
- Diagramma d'infiammabilità
- Gas inerte
- Impianto del gas inerte su nave petroliera

MODULO 4 - MOTORI A COMBUSTIONE INTERNA

- Caratteristiche geometriche di un motore a c.i.
- Parametri caratteristici di un motore marino a c.i.
- Ciclo Diesel
- Rendimento globale e consumo specifico di combustibile
- Classificazione dei motori marini a combustione interna in base al numero e alla disposizione dei cilindri

- Classificazione dei motori a combustione interna in base al numero del tempi
- Diagramma indicato di un motore diesel a quattro tempi non sovralimentato
- Diagramma polare della distribuzione di un motore diesel a quattro tempi non sovralimentato
- Analisi delle fasi di funzionamento di un motore a quattro tempi
- Considerazioni generali sul funzionamento e sul lavaggio dei motori diesel a due tempi
- Principali sistemi di lavaggio adottati negli anni dai Costruttori di motori diesel a due tempi
- Diagramma indicato di un motore diesel a due tempi con lavaggio a correnti ripiegate
- Diagramma polare della distribuzione di un motore diesel a due tempi con lavaggio a correnti ripiegate
- Espressione della potenza di un motore alternativo a c.i. in funzione della pressione media effettiva
- Sovralimentazione a comando meccanico e sistema Büchi con sovralimentazione a gas di scarico
- Turbocompressori a gas di scarico
- Recupero dell'energia di supero nei gas di scarico (Turbo Compound System)
- Bilancio termico
- Diagramma-fiume delle potenze per impianto di propulsione navale con motori diesel (diagramma di Sankey)
- Curve caratteristiche di un motore a c.i.
- Regolazione
- Raffreddamento dei motori marini a c.i.
- Cenni sulla lubrificazione dei motori marini a c.i.
- Distribuzione
- Utilizzi del vapore ausiliario a bordo delle navi
- Caldaie ausiliarie a gas di scarico
- Esempi di schemi di produzione del vapore ausiliario
- Bilancio termico di una caldaia ausiliaria a gas di scarico
- Avviamento dei motori diesel
- Inversione della marcia
- Conduzione e manutenzione dei motori diesel

MODULO 5: TENUTA DELLA GUARDIA E SISTEMI DI COMUNICAZIONE INTERNI

- · Ruoli del Dipartimento di macchina
- La guardia in macchina
- Sistemi di comunicazione interni

MODULO 6: GESTIONE ECOCOMPATIBILE

- L'inquinamento dell'ambiente marino.
- La legislazione antinquinamento (Annessi Convenzione MARPOL)
- Il lavaggio delle cisterne col crudo
- L'impianto di trattamento dei Ilquami
- La gestione delle acque grigie

- L'inquinamento atmosferico prodotto dalle navi
- Principali emissioni inquinanti prodotte da processi di combustione
- Misure per ridurre le emissioni inquinanti da combustioni
- Sistemi EGS
- Il trattamento degli scarichi dei motori
- Modifiche sul regime della combustione
- Emissioni di gas serra

MODULO 7: IMPIANTI TURBOGAS

- Caratteristiche della turbina a gas in relazione alle applicazioni navali
- Ciclo termodinamico di riferimento delle turbine a gas: ciclo Joule-Brayton
- Potenza, rendimenti e consumi degli impianti motori con turbina a gas
- Implanti combinati
- Impianti misti

MODULO 8: IMPIANTI OLEODINAMICI DI SOLLEVAMENTO MEZZI DI SALVATAGGIO

- Richiami di oleodinamica
- Impianti oleodinamici di sollevamento mezzi di salvataggio

Sussidi didattici utilizzati

- Libro di testo: Meccanica, Macchine e Impianti Ausiliari Volume 3 Nuova edizione Blu. Per Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi (Autore: Luciano Ferraro)
- · Appunti forniti dal docente

Brindisi, 07/05/2024

I Docenti

Prof. Andrea Fina

Prof. Michele Scotto di Perrotolo

PROGRAMMA DI ELETTROTECNICA ELETTRONICA E AUTOMAZIONE

DOCENTI: Prof. Cosimo Maci - Prof. Cosimo Zizza

MODULO N. 1 - Il rischio elettrico e le relative protezioni

- 1.1 Effetti della corrente sul corpo umano
- 1.2 Curva di pericolosità della corrente
- 1.3 Contatti diretti, contatti indiretti
- 1.4 Interruttore magnetotermico, interruttore differenziale, Impianto di terra, fusibili
- 1.5 Protezione degli impianti elettrici
- 1.6 Prescrizioni della norma IEC 60092-507 per l'impianto di "massa"
- 1.7 Quadri elettrici utilizzati nelle navi
- 1.8 Selettività del sistema di protezione
- 1.9 Regole SOLAS relative ai pericoli di natura elettrica ed alle fonti di emergenza di energia elettrica

MODULO N. 2 - La macchina asincrona

- 2.1 Il motore asincrono: principio di funzionamento e caratteristiche costruttive
- 2.2 Campo magnetico rotante; velocità di sincronismo e scorrimento
- 2.3 Funzionamento a vuoto e sotto carico del motore asincrono
- 2.4 Bilancio energetico, perdite e rendimento del motore asincrono
- 2.5 Caratterística meccanica del motore asincrono
- 2.6 Sistemi di protezione del motore asincrono trifase
- 2.7 Sistemi di avviamento del motore asincrono trifase, Avviamento semplice e avviamento stellatriangolo
- 2.8 Regolazione della velocità di un motore trifase asincrono alimentato a frequenza costante
- 2.9 Propulsione elettrica, il motore trifase asincrono alimentato a frequenza variabile tramite convertitore statico di frequenza

MODULO N. 3 - La macchina sincrona

- La macchina sincrona: principio di funzionamento e caratteristiche costruttive
- 3.2 L'alternatore a poli lisci e a poli salienti
- 3.3 La regolazione della tensione
- 3.4 La regolazione della frequenza
- 3.5 Centrale di generazione di una nave
- 3.6 Generatore di emergenza
- 3.7 Caratterística meccanica di un motore sincrono alimentato a frequenza costante
- 3.8 Propulsione elettrica, il motore trifase sincrono alimentato a frequenza variabile tramite convertitore statico di frequenza

MODULO N. 4 - Impianti elettrici di bordo

- 4.1 Impianto elettrico di bordo, schemi elettrici
- 4.2 Impianto principale, circuiti ausiliari, impianti speciali
- 4.3 Tensioni utilizzate a bordo. Caratteristiche degli impianti di bordo
- 4.4 Gruppi di generazione ordinari e di emergenza
- 4.5 Parallelo degli alternatori
- 4.6 Caratteristiche generali della propulsione elettrica con motori trifase sincroni e asincroni alimentati da convertitori statici di frequenza

MODULO N. 5 - Strumentazione elettronica di bordo

- 5.1 Classificazione degli impianti elettronici di bordo
- 5.2 GMDSS, Aree radio
- 5.3 Radar, Sonar, Ecoscandaglio
- 5.4 GPS

MODULO N. 6 - Teoria dei sistemi, Sistemi di controllo automatico

- 6.1 I controlli automatici
- 6.2 Controllo manuale, controllo automatico
- 6.3 Controllo a catena aperta, controllo a catena chiusa
- 6.4 Schema a blocchi di un controllo a catena chiusa
- 6.5 Regolazione on-off, proporzionale, derivativa, integrale
- 6.6 Giropilota, Autopilota
- 6.7 Introduzione all'automazione con PLC
- 6.8 Sistemi di controllo in logica cablata
- 6.9 Sistemi di controllo in logica sequenziale
- 6.10 Struttura del PLC
- 6.11 Diagrammi di flusso
- 6.12 Linguaggi KOP, AWL
- 6.13 Programmazione del PLC: AND, OR, i contatori, i temporizzatori

<u>Libro di testo</u>: ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE – Per l'articolazione Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi degli Istituti Tecnici Tecnologici – Autori: Gaetano Conte e Giampaolo Cervone - Casa Editrice: Hoepli.

Appunti forniti dal docente

Brindisi, 30/04/2024

I Docenti

Prof. Cosimo Maci

Prof. Muto Roberto

Docente

ANGELO PASCARIELLO

Materie di Insegnamento

SCIENZE MOTORIE

PROGRAMMA SVOLTO

Per il raggiungimento di un significativo e stabile miglioramento delle qualità fisiche sono state proposte attività motorie che favoriscono il potenziamento delle capacità condizionali e coordinative. Le diverse attività sono state scelte per valorizzare la personalità degli studenti; le attività proposte hanno avuto prioritariamente l'obiettivo di promuovere in tutti l'abitudine alla pratica motoria, ed attraverso l'assunzione di ruoli diversi e di specifiche responsabilità, una certa autonoma capacità di decisione, giudizio e autovalutazione.

PROGRAMMA TEORICO

- Tecnica dell'avviamento motorio
- Principi di alimentazione
- Principi di potenziamento muscolare
- Principi di primo soccorso e tecniche di rianimazione
- Potenzialità e limitazioni umane
- Agilità e destrezza
- Capacità coordinative
- Cenni descrittivi sistema muscolo-scheletrico
- Cenni descrittivi sistema cardio-circolatorio
- Educazione civica: primo soccorso, salute, benessere e prevenzione, eguaglianza nello sport.

PROGRAMMA TEORICO-PRATICO

- Distinguere esercizi di stretching da quelli di potenziamento
- Conoscere le principali metodologie di allenamento
- Saper condurre un riscaldamento completo in base alla disciplina che si intende svolgere

PROGRAMMA PRATICO

Tecniche di allenamento fitness

- Sviluppo delle capacità coordinative
- Pratica del potenziamento muscolare
- Miglioramento delle capacità coordinative

VALUTAZIONI E VERIFICHE

Per tutti gli studenti la valutazione è stata il risultato delle verifiche atte a misurare il conseguimento delle capacità motorie, delle conoscenze acquisite e degli obiettivi comportamentali in osservanza dei programmi Ministeriali della Materia.

Per gli studenti esonerati per motivi di salute dall'attività pratica, o per chi non ha avuto modo di essere valutato in presenza a scuola, la valutazione, è stata definita grazie alla verifica delle conoscenze teoriche.

SUSSIDI DIDATTICI

Materiale didattico presente in rete (video, slides)

Brindisi 14/05/2024

Prof. Angelo Pascariello

PAGINA LASCIATA INTENZIONALMENTE BIANCA

ALLEGATO n. 2 – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

PRIMA PROVA

CANDIDATO	

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati. (MAX 60 pt)

11	INDICATORI	DESCRITTORI	P
-	idenzione, pianificazione e	Testo termerarente ideato e pianificara, organizanto e svitupparo in medo ampiazaente artivolino, logico, organico e coescente. I peragrafi avilupparo l'idea contrale in medo completa e approfondira e sano di lungfuzza afequata agli argonerali tratati.	10
	organizzazione del nesso.	Teste adopustamente ideam e pianticano, organizzano e avilappate in sessão legico o organico. I paragrafi svilappano l'idea centrale in	9
	23.25	Taste ideato e pianificato in medo ordinato, organizano e sviluppato in modo organizo. I peragnali sviluppano la maggior parte degli aspetti relativi all'idas contrale e sono di langhezos adepusto agli organizati trattoti.	8
		Testo ideato e planificato in medo semplico ma chiaro. L'organismezione popusan linearità e organistità. I paragrafi militappino alcuni aspetti dell'alca contrale e sono di lumghezza odegnitti agli argomenti instati.	3
		Testa ideato e pranificato in mode essentiale. L'erganazzazione è nel complesso organica. I peragrafi procurarso sarie las glazzos e gli argonicasi sano talvolta transit in mode approximativo.	6
		Testa priva di pianificazione, con idee tubrolto chiara ma hannii e un'organizzazione complesava confinu.	ma hanali e un'erganizzazione ostroplesaira confina. 5 nodo confluie e talvalta incomprensibilis 4 3
		Testa priva di idee e di pianificazione, velappoto in modo confluse a talvalta incomprensibile	
	Teste confuso o	Teste confuse e completamente incomprenabile.	_
		Risulta difficationo rattracciare nell'alaborato gli ciamum della piamificazione o dell'organizzazione del testo	1
		The state of the s	3 2 1
	Consider o coorenza sonnale.	La exercita e la cocione tostadi sono pienamente e operantamente realizatate: la mendeta di nuccasiane cette delle seriori delle informazioni è risportata; i legioni lagico-sensorial ma frata e un capoventi sono suquentiali; i correctivi e le diversa consendanze sono usati in modo preciso e corretto.	gk 6 5 4 3 7 10 ion 10 le
		La contenua e la esestene maturali seno escrentemente realizazio: la modelità di successione delle tifice aviliappate è organiza; la girmantera delle informazioni è rispettato; i legiuni logico-semantiri un finali e un capoverni sone sequenziali; i consentivi e le divene concordanze sono usuali in mado precise e cerretto.	
		La cocretta e la escritore testuali seno realizzate in modo completo: la modalita di secursione dello idee svilappate è globalissami segunica: la generalia delle informazioni è rispettata; i legami logico-samantari tra frazi e tra capoversi sono sequenziali: i consentivi a la consentivi e su consentivi e consentivi e la consentivi e la consentivi e consen	1
		La coerenza e la coesione testanti sono renlicente in suoda parante: la modalini di suconscione delle rice svilappare è nel complexio ordinate; la generica delle informazioni è rispertata in alcune parti, i leganti logico-semantici in finale in so capaventi anno requestribili i	,
		La esecenza e la cresione trastali sono realizzate in mode disconstrure. In medatità di successore delle ider avitappare è poco ordinane la germetrio delle informationi è rispertata in alcune partie, i leggost logico-samonici tra final e los capeversi sono mivolta sequenticali: i	6
		La corrente e la operate concessare son para l'anti-maliante: la modalità di saccusione delle vice svilappate è disordinate; la generalia delle informazioni è rispettata in poorte parti, i consessivi a le divenue concessare come musi in sendo impropria.	. 5

		Il testo non si presenta succente per le idea aviluppate la modo confine e illugico: i connettivi e le diverse concombane sono assili diffusamente in modo improprio e nun conferiocono consiste al testo.	4
		Il testo è incompressibile, illegico e priva delle basilati enscantisno.	3
		Risulte difficoliose rastracciare nell'elaborate gli elementi della paradicazione e dell'organizzazione del testo	1
		Risulta impossibile rintracciare nell'elaborato gli elementi della pienificazione e dell'organizzazione del tosto	- 1
pad	echezza e dronarra	Il terte processis un Testino vario, riczerato, appropriato al contenuan c preciso nella austrazione di espessalesi che anticipano si tezzioni e concetti	16
tes	swale.	Il testo presenta un lensico vario, ricorcato e appropriato al consenute	1 1 28 9 8 7 6 5 4 3 2 1 10 9
		Il solto presenta un lessico vario e appropriato al contentro	- 11
		Il torso presenta un llessico appropriato al contretato	
- 11		Il nom presenta nel complesso un l'essica approprinto al craterato	- 6
		Il testo presenta diverse espressioni lessicali improprie	- 5
		Племо рискемы інфиграцій Ісльікай єбе не перебіясово із оверганійсяє	-
		Il testo presenta un leseico securso	3
		Risulta difficultuse rintracciare nell'elaborato gli elementi della padronanza lessicale	2
1		Risulta impossabile rintracciare nell'elaborato gli elementi della podrenarea lessicale	2 1 1 28 9 8 7 6 5 8 2 1 10 inc 7 0 5 5
gro	erencem mensicale mgrafia,	Il iesto è corretto dal punto di viuta morfo-simiatico: paratuni e iputani nono ben utilizzaze e perfetamente in equilibrio. I verbi anticipano il significato delle proposizioni. La panteggianza è utilizzata, in modo efficace e prezion, la corrispondenza dei tagli principali del testo (fine di periodi, meio, finali in parentesi)	10
sint	rfologia, tessi): eso remo ed	Il testo è cometto dal punto di vista merlo-s'interito; perutassi e ipetassi sono ben utilizzate. I verbi anticipano il significato delle proposizioni. La puntoggiutura è utilizzata, il a modo efficace e prierise, in corrispondenza doi tagli principali del testo (fine di capoverni, fine di periodi, incisi, final ma parestesti)	3 1 1 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
	knes della rieggianara	Il testo è correito del punto di vista morfo-simunico; anche se l'apotessi è variamente utilizanta, privale il ricosso alla paratossi. I verbi anticipano il significato delle proposizioni. La panteggiatara è utilizzara in modo e prociso in corrispondenzo dei tagli principali del testo (fine di capersoni, fine di periodi)	8
		Il tento è corretto dal punto di vieta merto-simuntore prevale il ricorno alla puntanni. La punteggiatura è corretta.	-
		Il testo, del pusso di vista merfo-simuttico, si preventa nel camplesso corretto. La puneggiatura è generalmente rispettata.	8
		Il tento presenta diverse imperferiosi morfo-siriuttiche. La parteggiatura non è rispettata.	5
		Il testo è scorretto dal punto di vista morfo-sintatico.	4

		Il testo presente gravitoirei e deflusi crori morfo-sucantei	2
		I numeroussairei e gravi errori morfo-simuttici impediscono la comprensione del sosto	1
¥3	Ampiezza e presisione delle consocenze e dei	Il testo rivela conoscenze ampie, precise e approfessito sull'argumento matato de è aminebita ena riferimenti naturali amicolari, metasti de aminebi acabantei ed conosculastici, esposti in rendo chiero, escuntivo ed efficace.	10
	riferimenti culturali.	Il testo rivela consecenze precise e approfisodar sull'orgonaceto trattato che è arricchito con riferimenti culturali articolati, mutanti da arribiti ecolastici ed extrascolastici, espesti in modo chiaro od efficace.	9
	hodstest.	Il teste rivela consecuto ampie e procise sull'argomento trattato che è arricchite con inferimenti calturali articolati, manuali da ambio scolaurici nd extracolattici, oppositi in mode chiare.	- 8
		Il testo rivela diverse consecute: sull'argonizato trattato con diversi: riferenevel culturali, metasti da ambiti scolustici ed extracoloxici, ospessi in esodo semplec na chiano.	7
		Il tento revela consecurate essenziali sull'argomento trattato con diversa effermenti culturali, matura da ambita sorbistici ed esmascolentici, especti in modo semplice mu chiaro.	6
		Il sesso rivola scarne consistence: sell'ergomento instituto con micrimenti culturali acconsust e superficiali, espessi in mode approximativo.	5
		Il testo rivela consucenze: frammentarie, approssimativo e poes exercisi con l'argonactio tratato.	4
		Il testo rivela consucrazo: frantmentarie, approximative e confuse, di difficile coorprensance	3
	11	Riselta difficultusa murracciare aell'ciaborato i riferimenti culturali	2
		Risello impossibile rintracciare aell'elaboraro i riferimenti culturali	1
1	fripressione di gradini entre e	Le ides sviruppus nel teste sona caratorizzate da significative valutazioni personali, accompagnate da precisi e ampiansente motivati giudisi ofitici. La riclaborazione delle informazioni protesta tratti originali e interessoni per il lettere.	10
	valutazioni periorali.	Le sdec sufuppate nel testo sono caratterizzate da ugraficative valutament personali, accompagnato da precisi e motivoti giadari entici. La richisonariene delle informazioni pracossa mutti originali.	9
200		Le idee subspette nel tono como constitutizate da significative valutazioni personali, accompagnate da motivati gualizi crisic. La richiborazione delle informazioni presente tratti originali.	3
		Le siler enfuppote sel testo processaso alcune valistacioni personali e spunti unitici ufferti dalle informazioni ricavate che materiali a disponizione.	. 7
		Le ideo sviluppare nel testo presentano spenii personale e crisici - offerti dalle informazioni ricevato dai materiali e dispusizione.	.6
	- 1	Nel testo, si rimmeciano pochi sputti cittili e personali espressi in stode confaso approximanvo	. 5
	-	Not sono, gli quanti unitiali e persenuli sono sporettici ed caproni in meda contlaso.	4
	-5	Nel teato, gli apuni critici a personali sono di difficile comprensione	3
- 1	9	Risalts difficulture riveneciare nell'elaborato gli spenti critici e personali	- 2
	- 3	Risulta impossibile riraracciare nell'olaborato gli sparai critici e personali	1

TIPOLOGIA A Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)

CANDIDATO

Vo.	INDICATORI	DESCRITTORI	PT
	Rispetto dei vincoli posti uella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la langhezza del lesto – se presenti – o indicazioni	La consegna è pienamente ed efficacemente rispettata negli aspetti procedurali, contenutistici e formali.	10
		La consegua è pienamente risportate negli aspeni procedurali, contenutiniti e formuli	
	circa la forma parafrassia o sintetica della riclaborazione).	La consegna è globalmente rispettata negli aspetti procedurali, contenutatei e formali	- 8
		La consegua è nel complesso rispettata negli nepetti procedurali, contenutistici e formali	7
		La consegna è parzialmente rispettuta negli aspetti procedurali, contrastitutoi e fotentii	- 6
		La consegne è a tratti rispottata negli aspetti procedurali, consenutindo e formuli	5
		La consegna è apsendicamente e confinemente rispettata negli aspetti procedurali, contenutistici e formali	4
		I vincoli della consegna sono sporadizzamente e confusamente - rispettati finstatumente all'aspetto - formale consenuissicoi procestante	3
		Rissifts difficultoso rierracciure il riepetto dei vissosli possi dalla consegna	- 3
		Risalta impossibile rimuseciare il rispette dei vincoli posti dalla consegna	1
	Capacità di comprendere il testo	L'elaborate rivela une piena, appenincidita e accurate compressione tomatica del testo proposto, melle rispetto agli suporti villurier e all'internzionalità dell'autore.	10
	nel suo sense complastivo e nei suoi eneli tematici e stilistici.	L'elaborate rivele una piera e accumita comprensione tenution del testo proposto, anche rispetto agli aspetti dilimbri e all'interminantifi dell'autore.	.0
	3 113	L'elaborate rivele une accurate comprensione tenution del testo proposto, anche rispetto agli aspetti stilistici e all'intenzionalità dell'autore.	*
		L'elaborate rivela una adequate comprensance tenufica del teste proposte, auche rispoto agli aspetti offissioi e all'apreprionalità dell'autore.	7

	111111111111111111111111111111111111111	L'alaborato rivela una cusenziale comprensione tematica del testo proposto, anche rispetto agli aspetti stilistici o all'interprimativi dell'astero.	6
		L'elaborato rivela una parmale consprensione terestica del testo proposto, anche rispotto agli aspotti salistici e all'intenzionaliti dell'assoco.	5
	100000000000000000000000000000000000000	L'ulaborato rivola una condusa, compromiene ternatica del testo proposto, anche rispetto agli aspetti stilistici e all'interezionalità dell'autoro.	40
		L'elaboroto rivela una cumlusa comprensione termuica del testo groposto, anche riogesto agli aspetti stilistici e sill'intencionalità dell'attore.	3
		Risalta difficolono manaccina nell'obbarato gli clessotti della compressione terrativa	2
	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH	Risalta impossibile rintracciare nell'elaborato gli clementi della comprensione tenution	- 1
,	Purtualità nell'analisi lessicale, sixtuities, stilistica e reterica (se richiesta).	L'elaborate sella sua forma organica, si avvole di una puotenie e picromente esseriente analisi l'essituie, sittàtica, stilistica e retorica, effettuata con esessape-voleces e rignos l'esguistici.	10
		L'elsborate sella sua forma organica si uvvale di una picturacate emiricate ambisi lessicale, sistattica, stilistica e rotorica, effettuata con comapevolezza linguistica.	9
		L'elaborate nella sua forma organica: si avvale di una comotta apalisi l'assicule, simintica, stilistica e retorica.	8
		L'elaborate nella sun forrea regualea, si avvole di una analisi letalente, sintattica, sillistica e retorica, nel complesso corretta	7
		L'elaborato nella sua forma organica, si avvale di una analisi lossicale, sintattica, stilimica e retorica, purtialmente orrecta	6
		C'elaborate presenta una analisi lossicale, sintanica, stillatica e retories francementaria e superficiale	5
		L'elaborato presenta una analisi lessicale, sintatica, niferoca e resettea frammentaria e confissa.	4
		L'elaborato presenta una analisi l'essicole, sintattica, stilistica e ratorica di difficile decodifica	3
		Rissita difficultose riestracciare nell'eloborate un tentativo di analisi lessicale, sintantea, stilintea e returna.	2
		Risulta imponsibile rismucciare nell'elaborato un tentativo di analisi lessicale, sintativo, stilistica e returica	-1
	Interpretazione correita e articolata del tecto.	L'interpretazione del testo è corretta, ampiamente articelata, perfettamente corretta con gli spanti forniti dalla omorgina e approfessita con conoscenza, considerazioni od osperienze personali e acelantiche, manuste da ambiti disciplinari diversi.	10
		L'interpretazione del testo è comuta, articoleta, contente con gli spatti forniti dalla conseguta e articoleta con consecutare, considerazioni ed esperiente personali e scolastiche, munate da ambiti disciplinari diversi.	9
		L'interprotazione del teste é comuta cocrette can gli spanti foruit dalla consegna e presenta consecenze, ocusiderazioni el esperienze personali e soulosticho, matuete de ambiti disciplicati diversi.	1

L'interpretazione del testo è sel complesso contrate con gli sparti fornisi dalla consegna e presenta consecurar, considerazioni ed esperiosco personali e scolustiche, mutuate da alcuri ambiti disciplinari.	1
 interpresazione del testo è parsialmente corretta, nel camplesso coerrate con gli spunti forniti dalla cassegna. 	
 L'interpretazione del testo è superficiale, talvolto, cocrette con gli spusti fortati dalla consegno	5
1. Teterprotazione del tesso è frammentaria e conflusa	4
L'interpretazione del sesso è di diffietto storo difica	- 3
Resulte difficultura rintracciare nell'elaborate un tentativo di marpretantine del testo fornito della consegno	2
Risulte impossibile rintrocciore nell'elaborato un tentativo di interpretazione del testo fernito dallo consegna	1

TIPOLOGIA B Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)

1741	CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR O	CANDIDATO	
Nº	ENDICATORI	DESCRITTORI	PT
1	Individuariene corretta di tori e tregamostazioni	La test e la argomentazioni presenti nel testo sono pierarsente o correttamente individuare, ricomundo all'intera ricostruzione informaziale dai dati trapliciti e alla puntuale precisazione delle efametare di significato ricavabili dal corretto.	13
	presenti aditesto prepesto	La sesi e le angomentazioni presenti nel teste sono pienamente e correttumente inforidante, ricomendo ad una globale ricontrazione informente dei dati impliciti e alla puntuale precisazione delle sfumatare di significato ricavabili dal caraccio.	12
ij	Par - L	La test e la argonimissioni prosenti nel testo sono pienamente e comutamento individuato, ricomundo ad una adeguata ricostruzione inferenziale dei deti impliciti e alla puntante previsazione delle sfurnature di significato ricavuttiti dal contesto.	11
		La toti e le argunemicaleus presenti nel testo sono plenareceno e correttemente individuate, anche con la puntuale precisazione delle sfematam di significato ricavabili dai contesta.	10
	100	La resi e le orgamentacioni presenti nel testo sono chiammente e correttamente individuate, anche con la procisazione delle ofermante di significate ricavabili dal correcto.	. 9
	- 5	La seri e le argonizatorioni prosenti nel teno nuo chiaramente e correttamente individuate.	. 3
	-	La test e le arganesentazioni sono individuate sa mode chiaro.	37
	-	La test d'individuos in medo chiaro, sus la argomentazioni sono talvolta imprecisa	0
		La sest è individuats in medo porziale è le argomentazioni sono imprecisa	. 5
	176	La teni e le argomentazioni presenti nel testo sono individuate in modo confisso	4
	62	C.a. visit e le argumentazioni presenti adi sesto sono findividuate in modo annimo e finamentario	-3
	- 100	Rivalta difficeltoso rintroceare nell'elabormo la sesi e le argomentazioni	- 2
	The same of the sa	Risulta impossibile rintraggiare nell'alaborato la tesi e le regamentazione	- 1
	Capacità di austetera con orettera un percesso ragionariva adoptrondo connectivi pertinenti.	Il percorso regionalivo, perfettimente è lugicamente coccerne con l'impianto argementativo, è assimuto formalmente dall'uso concello, partiale, perfenente e vario dei connettivi, adequatamente scelli in base agli argamenti che sentengono la tesi e alla consorire de conferire all'intera testo.	14
		Il percono ragionativo, performescos e logicamente cocreme, con l'apparato argomentativo, è anticiato formalmente dall'use corretto, puntante e pertonno dei comercio adeguatamente sculti. In base agli argomenti che sostemporo la test e alla socione da conferire all'intere esso.	13

	Il perceno regionativo, perfettamente e legicamente coerente con l'impianto regionazionivo, è costenute formalmente dell'inse cometto, particula e pertinente del comentivi adequaramente secto in base agli aspernenti che rosteraposo la resi.	12
	Il percorso ragionativo, perfettamente o logicamente coerette con l'impianto argonomiativo, è sestemate foresalmente dall'uso carretto, puntuale e pertisente del camentivi scelti in hase agli argonomi che sostragono la tesi.	11
	Il perconso regionativo, perfettumente e logicumente escrente con l'impiante argomentativo, è sostenuto formalizante dall'isso corretto, persuale e pertinente dei consettivi scelti in modo appropriate.	10
	Il perceso sagionativo, legionneste ecernite cen l'impianto argumentativo, è sostenuto formalizanza dall'assa corretto, pantinale e perfecente dei ostrectivi.	9
7	Il percense regionativo, conomie con l'inspirante argumentativa, è sessuante formulazione dall'use corretto e perimente dei connectivi.	*
	Il percerso regionativo, nel complesso cocrette con l'impianto arganomativo, è sostenuo footulasante dall'uso cametto dei consettivi	7
	El percerso regionativo, parzialmente comme con l'impiento argomentativo, è sostanato dell'uso adeguate dei connettivi.	6
1	Il percono regionativo rivela superficialità e parsiale constant con l'impiante argonomative; l'uso dei consettivi è pertineste la alcuni coni	5
1000	Il percurso regionativo rivela superficialità e confesione: l'impirate organismentire è prim di un supporto legico e di constitivi adeguati.	4
40 4 10 10	Il percono ragionativo eivela asperficialità, confassore e franzentaricia; l'impianto argomentativo è privo di un supporto lorico e di consettivi adequati.	3
	Risulta difficultoso nistracciore sell'ridonate il percono ragionalivo	- 2
1 100 100	Riselta impossibile rintracciare aell'elaboraso il percoreo regionativo	1
Commerce e congruence dei	L'argonomozione, brillante, bea articolara e convincense, è efficacemente sonemais da moltimini riferimenti coltarali, vari, nache maturii da lettare persenali, espesti in modo persantivo, logico e contratte.	IJ
eshurali uriliazani ese somenen	L'argomentazione, ben articolata e convincente, è efficacemente assistanta da assiliazioni riferiascoti culturali, vari, anche mattati da letture personali, espessi in medo persuasi-u, lagico e coventa.	12
Targenecesszione.	L'argomentazione, hen articolora, è efficacemente sostenata do moltasimi riferimenti culturali, vari, arche mutanti da lettere personali, esposti in modo personali, ogico e cocreste.	11
	L'argomentazione è officacomente sostorara da moltanimi riferimenti culturali, anche mutuati do lettere personali, caposti in mado personalivo, logico e contratto.	10

	L'argementazione è correttemente sessenuta da molti riferimenti culturali, anche muttati da letture personali, caposti in modo personalivo, logico e escrette.	9
-	L'argementazione è convenente sonorana da diversi riforimenti culturali, anche mutunii da leiture personali, capesti in modo lugica e cucrente.	- 3
	L'argementazione è nel complesso sostessata da diverso minimanti culturali, aucho mateati da letturo personali, esposi complessivamente in mado coerente.	7
	L'argumentazione è sosierista in modo escensiale da alcans riferimenti culturali caponi in mado scruplice nu chiaro chiaro chiaro	6
	L'argomentorione è suscesuta da alcani riferimenti culturali esposti in modo vaperficiale e non sempre logico	. 5
	L'organicatazione è austernata da alcani, riferimenti culturali esposti in modo superficiale, confino e per niente logico	4
	L'argonecesazione è sussenuto da pochissimi niferimenti culturali esposti in modo finimmentario, confeso e per niente logico	3
	Risulta difficationo matracciare nell'elaborato i altrimunii culturalii	- 1
	Risulta impensibile rintracciore nell'elaborato i riferimanti culturali	-1

TIPOLOGIA C Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)

CANDIDATO:

520	INDICATORI	DESCRITTORI	PT
	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e cocrosza nella formulazione del titolo e del l'eventuale	Il contenute dell'obberato è perfettamente perfinente, sia dal punto di vista legico che dal punto di vista l'unzionale, alle richieste della traccia. I paragnati sone efficacemente organizzati intorna all'ifez centrale ricavona dell'amilia informazione e interpretativo del testo, con particolare attenzione alla rate dei collegamenti. I titoli anticipane, nella appartura generalizzazione, i terri oviluppati, suscitando interesse nel lettore	13
	paragrafizace	Il concesso dell'elaborate è perferamente pertinente, sia dal purte di vista logico che dal punte di vista funcionale, alle richieste della traccia. I purugnati sono efficacemento organizzati interno all'idea centrale ricavata dall'aralisi inferenziale del testo, con particolare attenzione alla rete dei collegamenti. I titoli anticipano, nella opportuna generalizzazione, i unai svilappati, suscitando interesse nel lettore	12
	有	El contenuto dell'elaborato è perfettamente pertinente, sia dal punto di vista logico che dal punto di vista finazionale, alle richieste della troccia. I pungrafi sono efficacensente organizzati intorno all'idea centrale ricavata dall'annihi giobale del testo, con particolare attenzione alla rete dei collogamenti. I titoli anticipane, nella opportuna generalizzazione, i tonai sviluppari, machando interesse nel lettore	11
		Il contenuto dell'elaborato è perfettamente penissate, su dal punto di vista logico che dal punto di vista funzionale, alle richieste della treccia. I paragrafi sono efficacensente organizzati intorno ad un'idea contrale, con particolare attenzione alla rete dei collegamenti. I travii articipara, nella apportuna generalizzazione, i teni sviluppati, suscitando interesse nel lettero	80
		Il contenum dell'elaborato è abbastanza pertinente, sin dal punto di vista legico che dal punto di visto funzionale, alle richieste della treccia. I pangrafi sono constramento organizzazi taterno ad un'idea centrale, con particolare affectatore alla rete dei collegionomi. I titoli un'icipano, nella opportuna generalizzazione, i terni svilappari, suscitando interesso nel lettere	9
	2	Il comenste dell'elaborate è portinente, s'a fal punto di vista logico che dal punto di vista funziante, alle richieste della traccia. Il paragrafi sono adequatamente organizzazione, i toni svilappari, con partinalme attonzione alla rete dei collegamente. Il titoli anticipano, nella opportuna generalizzazione, i toni svilappari.	N

	-	El enstenso dell'elaborato è nel complesso pertinente, sia dal pusto di vista legico che dal punto di vista funzionale, alle richicate della traccia. I peragrafi sono organizzati interso a diverse idea, ma non mettono a fisoco quella contrale. I riroli, nella loro semplicità, anticipano i tenti aviluppari.	7
	4	Il contenuto dell'elaborato è perimente negli aspetti ossenziali, alle richieste della traccia. I paragrafi sono organizzati intonto a diverse idee, ma non mottono o faoco quella centrale. Non tutti i tioli unicipano i terri svilappari.	6.
		Il contenuto dell'elaborato è piattoste superficiale e risponde paraisfraente alle richieste della tencria. I pumprafi sono organizzati intorno a idee poco chiare e son tatti sono provvissi di una stotazione cacrente com i terra sviluppati.	5
81		Il contenuto è piattosto confato e superfictale. I paragrafi sono discotinan e non lusciano intravedere l'idea centrale	
-		Il contenuto è piatosto confuso, superficiale e son pertinente alle richieste della massia	- 3
	107212	Rissita difficultoso ristracciore nell'elaborato, riferimenti pertinenti alle richieste della traccia	2
		Risulta impossibile rintracciore nell'elaborato diferimenti pertinenti alle richieste della traccio	- 1
2	Svilappo ordinato e lineare dell'esporizione.	L'exposizione, organizzata in medo equilibrate e ampiamente articulato, è obiera, perfettumente logica, ordinata e lineare	13
		L'espesizione, organizzata in modo equilibrate e articolato, è chiara, perfettamente logica, ordinata e lineare	12
		L'exposizione, organizzata in mudo equilibrato, è chiata, perfettamente logica, ordinata a lineare	11
		L'esposizione è chiara, perfetamente logica, ordinata e linetare	10
		L'esposizione è chiara, logica, ordessia: e lineare	9
		L'exposizione è chiara, logice e ordinata	- 5
		L'esposizione è nel complesse chiara e ordinata	7
		L'espesizione è net complesse chiara con qualche incorcezza	6
		L'exposizione presenta tratti involuti e inalti più chiari	5 4 3 2 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 11 10 10 10 10 10 10 10 10 10
) 1		L'exposizione non è chiara e lineure	4
		L'exproumore è disturbata dalle mamerone improprieté simantiche o dei periodore invulvia	3
		Realts difficultuse minimization nell'elaborate la linearità espositiva	2
	the same of the	Risulta impossibile ristracciare nell'elaborate la linearità espositiva	- 1
3	Convetezza e unticolazione delle	L'argamentazione è brittantemente socionata da moltisatmi riferimenti culturali e conocence specifiche, anche manusi da lertura personali e approfondimenti scientifici, esposti in modo personali e approfondimenti scientifici, esposti in modo personali e, logico e coerente.	14
	correcture e dei riferimenti culturuli	L'argomensizione, siesse e distrivolto, è sostenata da moltissimi riferimenti culturali e consecure apecifiche, anche munuti da letture personali e approfundimenti scierrefici, esposti in medo persuasivo, logico e coercife.	13
		L'argonimizzione, disinvolta nello sviluppo dei periodi è sostenata da moltanina riferinazati culturali e consocenze apocifiche,	12

	anche mutuati da letture penonali e approfondinanti scientifici, oquati in modo persuasivo. Jogico e cocrente.	
	L'argementazione. Buida nello sviluppo dei periodi, è sostenata da moltissami riferimenti culturali e conoscenze specifiche, anche mutuati de lotture personali e approfondimenti scientifici, especti in modo personalivo, logico e sontano.	10
	L'argomentazione è efficacemente souteauta da multisolmi riferamenti culturali e conoscenze specifiche, anche tratuati da lettere personali, espositi in mode pensazzivo, logico e coerente.	30
1	L'argomentazione è correttamente sostenuta da molti riferimenti culturali e conssenar specifiche, anche mutuati da letture personali, esposti in modo persuativa, logico e contente.	.9
1	L'argomentacione è correttamente sontenta da diversi, riferimenti culturali e conoscenze specifiche, anche matsoti do lettere personali, esposti in modo locico e corrente.	8
	L'argomentazione è sel complesso sostenza de diversi riferimenti culturali e conoscenze specifiche, anche mutumi da letture personali, cupo di complessimamente in modo contrata.	7
	L'argomentazione è sostenuta in modo cosenziale da alcuni riferimenti culturali e conosecture specifiche, espesti in modo aemplice ma chiaro	- 6
	L'argententactone é sostenata du alcuei riferiorani culturali e conoscenze specifiche, esposti in mode superficiale e non sempre logico	.5
	L'argometrazione il sostenuta da alumi riferimenti culturali e consocrate specifiche, esposti in modo superficiale, custimo e per mente logico	4
	L'argorantazione è aostenata da pochimina riferimenti culturali e canoscorae specifiche, esposti in modo frammembrio, confuso e per niente logico.	-
1155-15	Risults difficultoso ristraccian nell'elaboraro i rificionati culturali e le consocenze specifiche	2
	Risulta impossibile ristracciam nell'elaborato i riferimenti culturali e le consocenze specifiche	1

SECONDA PROVA

		E is goals di formular emple e articolate argumentationi, til collegare e di sobottozare le indusmania medo chians el essamente. È in goals di reliaberare criticamente con appoid adiginal, sellusarche con performa, precidente e eccurateras i diversi linguaggi specifici.	*	
	w	E is grado di formalare algorizatazioni, di callegue e di sinterituare le informazioni in modo canneto utilizzando i diversi limpuggi specifici in modo adeguata, anche in ribetimento al limpuggio mentro n/o di settare.	=	
	н	f is grado di formulare argomentazioni, di collegare e di sintentazio i sicio a touti selo spio per specifici argomenti, unitrancia i diversi linguaggi specifici a mado non assegna contetto e perspinente adeguazo.	-	perfeered i diversi ingraggi,
	4	Nos è in grado di argamentate, di collegiore e di sintettozore lo indomissión in modo charco ed essuriente, o argamenta in modo superficiale e discripción, californido i divessi limpuago, ambie specifici, in modo inadegiarie, committo o stension.	-	Capaciti d'argonentare, d'arilegare e di sinstiture le information in media
	an	Sodge completamente la traccia e produce resistate el eleccopió sociaci consenti e convett. Elabora essenazioni prische, personali e soluciani prignati repetito ada execta	5	
	w	Sedgr quad completamente la macció e produce ripulat ed elacorad branki quae sempre carresis e conveti.	*	
	۰	Sindige in numbers incomplete is available produce stay had not ob board to said content and pools error non grow.	2	
		Sadge in restricts incomplete in abouts a produce statistative delebases tecnic concernó malfi enori non gravi	=	becnico-grafici prodotti.
	*	Siedige in marieus instempleto la tractife e producti illustrati ed elaberata (ecnici combinanci molti annoi prodie grani.	-	fisalisti e degli eleberati tecnici glis
	+	Sodge le traccia in mandes non adhiente alle richienie è produce rachat es élaborat rachat continuationaments entré anche gravi	-	Consistens cells swigerents della
	en:	Provide la mode essatante la compatenza tecnos profesionali specifiche di indicisso rigadio agli atientali della pross, mayo ad analistate e companyates in maniera ampia e apprelimenta i casi ejo le el sussoni profesionali pro	s	
	90	Posidis in medi accuraci is competenze tecnico podescianali specifiche di adeixos ospetta agli estethis dello princi, decce apportanamente ad analiquare e comprendere i qui a) in situacione producementate proposizi qui la metadologiativa la elefatuare oi procedimenti da utilizzare per la loss discharione.	4	
		Pozieta in mode adeguato le competente tentim-professional specifiche di indirezo rispeto agi obietni della persa, riezza ad avalicame e comprendere i stri efo le situationi problematiche proposte gio la metodologia/scata da effettuare o i protechnosti da uffictuare per la leso risolateres.	2	foliares.
	int.	Possietir in modo superficirie, le competenze tracico preferidavali specifiche di infantro repetto agli electrisi della prova, non sempre riesce ad amalitatare e comprendenzi casi a/o le statazioni problematiche preparte etit le metrodologia (scolta da effertuare o i precedimenti da uchitatare per la bora ricolazione.	=	Senatche proposte o alle scalte effettuate
	**	Poolede in mode steersto, le compotende tocico-graficada subspeciale de heteror regeto agli objetiva dels posso, mece use grand-deficiale ad analogues e compresdent qui opo le situación problemante propose qui le metadologisticade de effetuene oi procediment de utilizane per la bra discharbane.	-	particulare récemento all'avallo e comprensione del cod ejo delle
	4	Res postete, o le prodete la mota del suto tradeguata, le competenze tecntro profesionali specifiche di indicina rispetto agli delettri della preva, non rispet ad analissare e competenza i cari della le s'austro problematicha proposta ajo le mandelalgi-ajunche da effectuare o i procedimenta da utilizzazione la laro dississimana.	-	Pudveura ééle cerpetone tocico- prefessoral specifiche di indicus
		his adquisits desponents complete, appreciatelite, personalizate e sa cellega e in tora i concesti in modo sicura.	×	
	w	Pila acquisibili i contanuot della disciplina in mada consetto e aspangoriato.	=	September of the septem
	2	Paraquisto i contenuti della disciplina in mado portibb e incompleto, utiliurando ile recite neo uempe appropriato.	-	provide construction of the provided and
	-	Noe ha acquisits i contenut della disciplina, o Eina acquisti in ecola estrenu estre l'iscrimentario e liscimoso.	-	Padrorania delle innessente gatglinari
DESTINUT ITALY	IIMD	DESCRITTON	швии	(correlate ogs) advettivi disilo pravo)

PAGINA LASCIATA INTENZIONALMENTE BIANCA

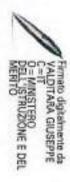
ALLEGATO n. 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

Si fa riferimento all'allegato A dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024

egato A Griglia di valuraxione della prova

La Commissione assegnt funo ad un massimo di venti punti, terrendo a riferimento anficatori, livelli, discrittori e puntiggi di seguito indicat

Marcha acquision i conservir e i matodi delle discret direction, in la arquision i conservir e i matodi delle discret direction i modeli la arquision i conservir delle discret direction in modeli conservir conservir delle discret direction in modeli conservir conservir delle discret direction in modeli conservir conservir i modeli conservir conservir i modeli conserviri i modeli conserviri i modeli conserviri i modeli conserviri i modeli conservi			Punteggio totale della preva		
Non ha sequinia i consenso é i actodichile chorre diciplica, ni his negitata a mode consensor francisca è licenson. 1952. Bis sequinia i instantaria militari i antichi dicirce diciplica i insula negitata a mode consensorati francisca proportis. 1952. Bis sequinia i instantaria militari i antichi dicirce diciplica in mode consensorati appropriati. 1952. Bis sequinia i instantaria militari i antichi dicirce diciplica in mode consensorati appropriati. 1952. Mon i ini gradulti informa e collegare le consecurite nequinia o dei diciplica in mode consequente. 1952. Mon i ini gradulti informa e collegare le consecurite nequinia o dei finolità e in mode citata in militari i loro materia. La gradulti informa e collegare le consecurite nequinite o de di in mode di tato i indeptita. La gradulti informa e collegare le consecurite nequinite o de di in mode di tato i indeptita. La gradulti informa e collegare le consecurite nequinite, softwende adaptati o diligare coi i indeptita. La gradulti informa e collegare le consecurite nequinite, softwende adaptati o diligare coi i indeptita. La gradulti informa e consecurite registrato collegarella i in un attenuire probleme arrivite a disciplica. La gradulti di donare le consecurite indicata e presentiti, con una consecurite plantice di materiali requiniti. La gradulti di formale e septembrane el crische e presentiti, con una conseptati e disciplicate di consecuriti requiniti. La gradulti formale e septembrane el crische e presentiti, con una conseptati di consecuti requiniti. La gradulti formale e septembrane el crische e presentiti, con una conseptati e dell'especio. La gradulti formale e septembrane el crische e presentiti, con una conseptati a dell'especio. La gradulti formale el consecutivo qui consecutivo el crische e presentiti di consecuti i requiniti consecuti i requiniti di consecuti i requiniti i sociali i di consecuti i requiniti di consecuti i requiniti i di consecuti i consecuti i requiniti di consecuti i requiniti i di consecuti i requiniti i cons		2.60	I in godo di omplem un'indire approfession della node edit bee, di seu silicontex cirico e omuprode edit projete esperone personali	-	
Van la aquient i consentà è i matoli delle decre disciplire, o il la sophista e troba contenta finanziation è liquisto. 1902/90 12 seguinti i consentà e i matoli delle decre disciplire in troba paroli e decrephia, sublicatable i transcription. 1902/90 12 seguinti i consentà e i matoli delle decre disciplire in troba paroli e decrephia, sublicatable i transcription. 1902/90 12 seguinti i consentà delle decre disciplire in troba conglista e quita de renta e magne appropriate. 1902/90 12 seguinti i consentà delle decre disciplire in troba conglista e quita de renta e transcription. 1902/90 12 seguinti i consentà delle decre disciplire in troba conglista e approbabilità e visitori con perio participati. 1902/90 10 paroli i i indicatare e collegate le consecure coparte, soliterale a del transcription. 10 paroli di discorre e collegate le consecure requiste condition del transcription delle seguinti di consecure arquiste contegate delle seguinti collegate entrodati. 10 paroli di delle delle periodi delle decre consecure requiste collegate delle seguinti collegate entrodati. 11 paroli di delle delle periodi delle decre consecure requiste collegate delle delle periodi delle periodi delle periodi delle delle periodi delle period		2	a to grade at perspect of desting from delte and a substitute of the same of the property operator property.	12	Manual
Non la acquisita i consenta e instali delle discret disciplica, o libra regioni i mode consentata e literatura. Li acquisita i consentata e instali delle discret disciplica in mode consentata (internatatio e literatura. Li acquisita i consentata e silvara i material delle discret disciplica in mode consentata delle discret disciplica in mode consentata e specialisti in mode consentata. Li acquisita i consentati delle discret disciplica in mode consentata e approximata. Li acquisita i material delle discret disciplica in mode consentata e approximata. Li acquisita i material delle discret disciplica in mode consentata e approximata. Li acquisita i material delle discret disciplica in mode consentata e approximata. Li acquisita i material delle discret disciplica in mode consentata e approximata. Li acquisita i material delle discret disciplica in mode consentata e approximata. Li acquisita i discoure e consentata e disciplica e approximata e approximata. Li acquisita i discoure e consentata e deciplica e approximata e approximata in disciplicata attributa discoure disciplica di approximata di la material delle disciplicata attributa e approximata di approximata e approximata di		T.	Eri gesko di europian usbashi akegutta della eshi salla bosc di pas eventa ribissione odh propra repaintre personal	=	Commen
Non ha soquinia a consentra ci escoli della discree disciplira in tradu construente francantare l'intervent. 1.912 % 1. arapident construit è niturali della discree disciplira in tradu proble e descritate a aquaquian. 1.912 % 1. arapident construit della discree disciplira in tradu proble e descritate a aquaquian. 1.912 % 1. arapident construit della discree disciplira in tradu constate a aquaquian. 1. 912 % 1. arapident construit della discree disciplira in tradu constate a aquaquian. 1. 912 % 1. arapident construit della discree disciplira in traduct constate a aquaquian. 1. 4. 3) 1. arapident construit della discree disciplira in traduct constate a aquaquian. 1. arapident discree construit della discree disciplira in traduct constate a explanta constate a problematic della constate della c		-	to pain it militate e preparator is such a parie, this effective will prepar expenses and displice whose points.	=	life realit
Non la sequinia consentà ci accodi delle discree disciplire, o libra regione esteccimente finanziation (becano). 1.912.90 Bi arapietri contenti e interioli delle discree disciplire in modo concello esteccimente finanziation (becano). 1.912.90 Bi arapietri contenti e interioli delle discree disciplire in modo concello esteccimente interior con sergen appropriate. 1.912.90 Bi arapietri contenti e interior disciplire in modos conglete in enchi competente ben migraf. 1.912.90 Bi arapietri discrete e collegate le consecura sequinite congleto e approbabilità e modo competente ben migraf. 1.912.90 Con producti discrete e collegate le consecura sequinite con diffici di e se solo servation. 1.912.90 En gradio di obterne construmente le consecura sequinite con diffici di e se solo servation. 1.912.90 En gradio di obterne construmente le consecura se soprime, solomento salegate collegate e migrafici e di seguinite di seguinite configuration. 1.912.91 En gradio di obterne construmente le consecura e soprime con legate e di finali e se solomente migrafici e di seguinite. 1.912.91 En gradio di obterne construmente le consecura e personale, on approprimente in modo seguinite di seguinite. 1.912.91 En gradio di obterne construmente in masser a personale, on approprimente in modo seguinite di seguinite. 1.912.91 En gradio di formalme unique e approprimente microbie a personale, on approprimente microbie seguiniti. 1.912.91 En gradio di formalme unique e approprimente microbie a personale, soloborario e soloborario del construmente approprimente di seguiniti configuratio e este consecurati in personale di consecurati in personale in personale en reconsecurati in masser a soloborario e soloborario e disconario e soloborario e solob		600	Note in grade di andicore: e conquendate di realtà i pietre della referenza adde perpete coperation, orbe la recombinate grater	-	186
Non la sequinia i contenti e i mateli delle discre ilicipiar, o il la sequinia media estecument finanziana e licanom. 1.50.2.50 Bi sequinia i contenti e interial delle discre despitar in mada provida e decembra i matelia con sequinquian. 1.50.2.50 Bi sequinia i contenti e interial delle discre despitar in mada comota e appropriata. 2.150 Bi sequinia i contenti e interial delle discre discipiare in mada comota e appropriata. 2.150 Bi sequinia contenti e interial delle discre discipiare in mada comota e appropriata. 2.150 Bi sequinia contenti e interial delle discre discipiare in mada e confecto e approbabile in mista producti. 2.150 Bi sequinia discorare e obliquia le consecura e approbabile dell'indici e in mada del trapo indepenta. En gradio di afforma e confequence impirite confequence approbabile e in consoli del trapo indepenta. En gradio di afforma e contentrare le consecura e approbabile, obtendo subgratura mista discipiare. En gradio di afforma le consecurare meta a personalità in una struttario e plantificaționa metaline discipiare. En gradio di afforma le consecurare metali e personalit, in quantificaționa metaline discipiare. Si publica discorare le consecurare metali e personalit, in quantificaționa metali e appropriati. En gradio di afforma e apprenditori electrica i personalit, in quantificaționa metali e apprendită contenti acquarii. En gradio di formalite surple e telectra prometarea metali e personali, indebernale consecurarea acquarii. 2.510 En gradio di formalite surple e telectra i personalită con una consete reference del consecurarea acquarii. 2.510 En gradio di formalite surple e telectra i personalită con una consete reference del consecurarea acquarii. 2.510 En gradio di formalite surple e telectra i personalită con una consete reference a desperso. 2.510 En gradio di formalite surple a successive adapate, personalită consecurarea afectori acquarii. 5.510 En gradio di afectori e apprenditori circita a personalită consecurarea acquarii acquarii. 5.510 En gra		299	Sceptime or mischara a patro patronnen bescale e senuriara, tadas in dismanon al linguages section of nels with the	4	
Non la sequinia i contenti e i materi delle discree disciplire, o liba sequinia media estecumenti finanziatio e literatori. 10 sequinia i contenti e i materi delle discree disciplire in mada comota e aparquiano. 10 respectori contenti e i materi delle discree disciplire in mada comota e aparquiano. 10 respectori contenti e materi delle discree disciplire in mada comota e aparquiano. 10 respectori contenti delle discree disciplire in mada comota e aparquiano. 10 respectori discrete e collegate le consecurate especiale del discree disciplire in mada comota e aparquiano. 10 per la representa delle discree disciplire in mada e consecurate e solica del materia delle discree disciplire discree e collegate le consecurate especiale del finali e la consecurate e solica del materia e discrete e solica del materia e collegate le consecurate e collegate e contenti e consecurate e collegate le consecurate e collegate del consecurate e collegate del consecurate e collegate del consecurate e collegate de consecurate e collegate e collegate del materia e collegate e consecurate e collegate le consecurate e collegate del consecurate e collegate del materia e collegate e consecurate e collegate de consecurate e collegate del finalità del consecurate entre la disciplire del representation del consecurate del consecurati del del collegate del collegate del collegate e collegate		7	So operation in model processor accompanies to broader and the southern accompanies to the Andrews Companies and Processor and Andrews and	12	Tages .
Non la sequinia i contenti e i materi delle discree disciplire, o liba sequinia media estecumenti finanziania e licanom. 1.50.2.56 Bi sequinia i contenti e i materi delle discree disciplire in mada comota e aparquiani. 1.50.2.56 Bi sequinia i contenti e i materi delle discree disciplire in mada comota e aparquiani. 1.50.2.56 Bi sequinia i contenti delle discree disciplire in materi completa e aparquiani. 1.50.2.56 Bi sequinia i contenti delle discree disciplire in materi completa e approbabile in materi com sempra appropriati. 1.50.2.56 Bi sequinia i contenti delle discree disciplire in materi completa e approbabile in en soli competente i ben migrafi. 1.50.2.56 Bi sequinia discorare e offique le consecura e aparate, solimento adagnata e visiono com personali in materia e aparate. 1.50.2.56 En gradio di afonte construerante le consecura e aparate, solimento adagnata offiquente attachi disciplire. 1.50.2.56 En gradio di afonte le consecurate e aparate, solimento adagnata offiquente attachi disciplire. 1.50.2.56 En gradio di afonte le consecurate micro a paraterità in materia e aparterità disciplire. 1.50.2.56 En gradio di afonte le consecurate micro a paraterità in materia e aparterità disciplire. 1.50.2.56 En gradio di afonte le consecurate micro a paraterità in materia e aparterità micro disciplire. 1.50.2.56 En gradio di afonte terreta e aparterita e personali, no aparterità e aparterità e approbratio di consecurate arqui e aparterità e		Ę.	Sceptier in medicement unknownheet boses adaptats, andre in minimiera al legaliggio technic e/o disense:	11	and and
Non ha sequinia i contenti e i mateli delle diverse disciplira, o liba sequinia media estecumenti finanziania e literatura. 1.50,250 Bi sequinia i contenti e i mateli delle diverse disciplira in mada pracisi a i conspicuo, substantibi in studio como serupu appropriato. 1.50,250 Bi sequinia i contenti delle diverse disciplira in mada i como se approbabili in mada como serupu appropriato. 1.50,250 Bi sequinia i contenti delle diverse disciplira in mada i como se approbabili in mateli como serupu appropriato. 1.50,250 Bi sequinia i contenti delle diverse disciplira in mada i como serupu e visiono com serupu appropriato. 1.50,250 Bi sequinia i diferenti e obliquia le como como sequinia con disciplira in mada i como procesi i ban registi. 1.50,250 Bi sequinia di discorre e obliquia le como como sequinia, colo comb serupui coligorarea i trale disciplira. 1.50,250 Bi sequinia di discorre le como como sequinia, coligorate, sobre alto adaptato collegamenti trale disciplira. 1.50,250 Bi sequinia di discorre le como como sequinia, collegamenti in mada copristi e disciplira. 1.50,250 Bi sequinia di discorre le como como como suprime contenti in mada sequinia collegamenti trale disciplira. 1.50,250 Bi sequinia di discorre le como como como como contenti contenti in mada sequinia collegamenti trale disciplira. 1.50,250 Bi sequinia di discorre le como como como contenti contenti e personali, contenti o contenti in contenti sequinia. 1.50,250 Bi sequinia di terminia complete segmentationi seriola e personali, additectinia concenti in contenti sequinia. 1.50,250 Bi sequinia in tredio securita contenti contenti contenti contenti in contenti in tradio contenti sequinia. 1.50,250 Bi sequinia in tredio securita contenti c		+	le espera a medicare surpra parant, advocado as beses, aedis di casso, pacedannio adeptara	=	MOV 000
Non la sequinia i contenti e i materi delle discree disciplire, o liba sequinia mendo estecumente finanziatas e licanom. 1.50.2.56 Bia sequinia i contenti e i materi delle discree disciplire in mada comota e appropriata. 1.50.2.56 Bia sequinia i contenti e attinza i contabilitabili discree disciplire in mada comota e appropriata. 1.50.2.56 Bia sequinia i contenti delle discree disciplire in materi completo e appropriata. 1.50.2.56 Bia sequinia i contenti delle discree disciplire in materi completo e appropriata. 1.50.2.56 Bia sequinia discoure e collegate le consecure equinite con diffici di e se socio compete di bia materi i biascarrati i biascarrati. 1.50.2.56 Per printi di discoure e collegate le consecure esquinite con diffici di e se socio contata. 1.50.2.56 Per printi di discoure e confegure le consecure esquinite con diffici di e se socio contata. 1.50.2.56 Per printi di discoure e confegure le consecure esquinite con discoure e plantificici di est socio contata. 1.50.2.56 Per printi di discoure le consecure esquinite con legatado i natura completa esquinite confegure le consecure esquinite con legatado i natura confegure a mente esquinite con legatado. 1.50.2.56 Per printi di discoure le consecure esquinite con legatado i natura con plantificici di especiale. 1.50.2.56 Per printi di discoure le consecure escuri esquinite con legatado i natura esquinite con legatado esquinite con legatado i natura esquinite con legatado esquinite		160	in experience in the side of sections, and sections in the second equipments.	-	Comme
Non la sequinia consenta el metodi delle disense disciplira, in libra registra media estecumente finanzazione literatura. 1932 la sequinia consenta i mistrali delle disense disciplira in media consequina. 1932 la sequinia consenta i mistrali metadi delle disense disciplira in media consequina. 1932 la sequinia consenta i mistrali metadi disense disciplira in media consequina. 1933 la sequinia consentati delle disense disciplira in manta completta e mistra i media menda meno sempata. 1935 la sequinia metatrati delle disense disciplira in manta completta e approdustati della producationi la manta della disense disciplira in manta completta e approdustati della producationi la manta della producationi di manta di manta di manta della producationi di manta di ma		5	is a guide the formation and proceeding a generation of principals, end the contract of contract and action in the contract and a	-	
Non la sequinia consenta el estodi delle diverse disciplira, o li la registra media estocurante finanzazione literatura. 1932 la sequinia consenta e instrudi delle diverse disciplira in tenda puro da el conseption, coldutambili in media con suspectiva. 1932 la sequinia consenta in militara i consulta diverse disciplira in media consequina. 1932 la sequinia construcció del diverse disciplira in media consequina. 1932 la sequinia construcció del diverse disciplira in media consequina in media consequente. 1932 la sequinia in militara el consequina disciplira el ministra completa e approximation i personali. 1932 la sequinia diferente el collegare de consecurar acquisite en del trans indiferente in personali. 1932 la consequina di diferente el collegare de consecurar acquisite en del trans indiferente in personali. 1932 la constructa del discourre el collegare de consecurar acquisite, o di de mando adequata ordigente at trade disciplira. 1932 la constructa del describir el consecurar acquisite, collegare de actualmente disciplira acquisite disciplira acquisite disciplira disciplira disciplira disciplira disciplira disciplira accomplication disciplira di di disciplira disciplira discipl		ET	it or grain de formation and relate angenerations treated a promotely defendanced of formation of conservation planes.	1	
Non ha sequinia i consentà ci accodi delle discree disciplire, in libra registra media consenta finanziania e licenson. 1934. Bu arquiera i consenta i material delle discree disciplire in media conseptica, colitaziania dei a media con surque appropriata. 190,236 Bu arquiera i consentati e militra i consulta discree disciplire in media conseptica e appropriata. 190,236 Bu arquiera i constructi delle discree disciplire in materia completa e approbriata i ban materia. 190,236 Bu arquiera i constructi delle discree disciplire in materia completa e approbriata i ban materia. 190,236 Ven i ini grado di militazia e collegate di consecurare sequinite on di fitto di e ca modo struma. 190,236 Con grado di adicorare e collegate di consecurare acquisite, softwardo adaguata collegate en indicata di approbriata consecurata registra con difitto di e ca modo struma. 190,236 Con grado di delevate construmente le consecurata acquisite, softwardo adaguata collegate en indicata di approbriata consecurata registra con difitto di e ca modo struma. 190,236 Con grado di approbriata consecurata registra con difitto di e ca modo struma. 190,236 Con grado di approbriata consecurata registra con difitto di una strumatore plantificação an especia approbriada. 190,236 Con grado di approbriata consecurata consecurata consecurato e para entido e approbriada con distripações. 190,236 Con grado di approbriata consecurata consecurata approbriata arquite a approbriada . 190,236 Con grado di approbriata consecurata consecurata approbriata arquite a approbriada . 190,236 Con grado di approbriata de consecurata approbriata approbriada . 190,236 Con grado di approbriada a approbriada de consecurata approbriada . 190,236 Con grado di approbriada a approbriada . 190,236 Con grado di approbriada . 190,2		252.90	e ir grafo di formalmo varydo in presentacioni orieda a persental, con una nomeno rediferentenen del contamen sequente	H	-
Non la sequini o concentr el actodi delle discree disciplire, ni llu requisi a recla estecturante finanzazione literatura. 1932 llu requisita economica i matrici delle discree disciplire, ni llu requisita, colle estecturante finanzazione literatura. 1932 llu requisita i contentrati e nifera i contado discree disciplire in mado comoto e appropriata. 1932 llu requisita i contentrati delle discree disciplire in reculta completa e nititata e appropriata. 1932 llu requisita i contentrati delle discree disciplire in reculta e completa e nititata i compose dei la transita. 1932 llu requisita i discrete e collegate de contentrate completa e approdustata e reculta padrocatra i lateratura. 1932 llu regular di adicione e collegate de contentrate esquisite con dificad de cui modo altragate entelegatura. 1943 llu regular di adicione e construerante le contentrate esquisite, soltenado adaguato offigate entelegatura. 1943 llu regular di adicione di contentrate de contentrate esquisite, soltenado adaguato offigate entelegatura. 1953 llu regular di adicione di contentrate de contentrate esquisite, soltenado adaguato offigate entelegatura. 1953 llu regular di adicione di contentrate de contentrate esquisite, soltenado adaguato offigate entelegatura. 1953 llu regular di approbratura in matrica e parimetale, a approbratura respecta in trade disciplicate administrati di approbrati di appro		19129	il in gradu di kontralese ingramentationesi estantase personali unha a sonta e unha sentitamente a specifica anguarante	=	Shasang
Non la sequinia consenta el metodi delle disense disciplira, in liba requisió a reclas estacuenta finanzazione literatura. 1932 la sequinia consenta e instruit delle disense disciplira in tenda para cita e se replata, colducando de mente appropriata. 1932 la sequinia consenta i entiro di solici disense disciplira in modo comente a appropriata. 1932 la sequinia consentati delle disense disciplira in reclas e completa e attenta a appropriata. 1932 la sequinia construita delle disense disciplira in reclasta e approbabilità e reclassica di ben regali. 1932 la sequinia di afficiara e collegate di consecurata equinita con diffici di e se recla sequinita. 1932 la sequini di afficiara e collegate di consecurata equinita con diffici di e se recla sequinita. 1933 la sequini di afficiara e collegate di consecurata equinita con diffici di e se recla sequinita. 1933 la sequinita di afficiara e collegate di consecurata especiale, solici e se recla sequinita di despirita. 1933 la sequinita di afficiara e configura e appropriata con difficial e se recla sequinita di disciplira. 1933 la sequinita di afficiara e configura con la granda de in una successiva e plantificial con arriva di disciplira. 1933 la sequinita di afficiara e configura con la granda de in una successiva e plantificial con arriva di disciplira e appropriata di consecurata di consecurata di consecurata di consecurata di consecurata di disciplira e arriva di disciplira e arriva di disciplira e arriva di disciplira di consecurata di consecurata di consecurata di consecurata di disciplira di di terra di disciplira di disciplira di di terra di disciplira di di disciplira di di disciplira di disciplira di di disciplira di disciplira di dis		1,50,1	Note a segrador de experiente in manaca carea e personalo, o segrenares se modo experiente e discipação	-	A AUTOROP
Note ha acquisita i contenera e i estodi delle diverse disciplira, in liba requisita media extensionali finanziania e linguano. 1934. Illa aquisita i contenera e i estodi delle diverse disciplira, in liba requisita, colducando in media con surque appropriata. 1942. Illa aquisita i contenera i estora i contado discrete disciplira in media compania. 1943. Illa aquisita i contenera i estora i contado discrete disciplira in media compania. 1943. Illa aquisita i contenera di delle diverse disciplira in remaina completa e approximativa e respecta i han regard. 1943. Illa aquisita i discrete discrete discrete e remaina completa e approximativa e refero a regard. 1943. In gradio di afformat e collegate de contenera e aquistic con diffici du e na socia collegate e attributa e contenera e aquistic con diffici du e na socia collegate e contenera e collegate de contenera e aquistic con diffici du e na socia collegate en accompania di tago intelligate e discrete contenera e aquistic con diffici du e na socia collegate en accompania. 1950. 1960. 197		- 5	La probada de lo antecente arquieix contegnate de sua variante e planifectuare arqui e apportanda	1	
Note ha acquisita i consecuta e i estodi delle diverse disciplira, in liba requisita media extensionali finanziana e linguaren. 1932. Bu acquisita i consecuta e i estodi delle diverse disciplira in tenda puro da e conseption, colducando de media consecutaren e instrumenta appropriata. 1932. Bu acquisita i consecuta in militara i constali delle diverse disciplira di media consecuta a aquaquissa. Bu acquisita i consecuta delle diverse disciplira in renda e consecuta a aquaquissa. La aquisita i materiali delle diverse disciplira in rendam completa e in stada consequencia i han regardi. 1443. Sen i integrado di militarare e collegate de consecutate acquisita, o di di una stada del trapo intelligata di consecutati di collegate de consecutate acquisita, solitara accondi del trapo intelligatata. Con giullo di advisare e collegate de consecutate acquisita, solitaren accidigate e modo estrutto. Con giullo di advisare consecutate acquisita, solitaren adaguata collegate estata disciplira. La giullo di advisare consecutate acquisita, solitaren adaguata collegate estata disciplira. La giullo di advisare consecutate acquisita, solitaren adaguata collegate estata disciplira. La giullo di advisare consecutate acquisita, solitaren adaguata collegate estata disciplira. La giullo di advisare consecutate acquisita, solitaren adaguata collegate estata disciplira.		4430	a grahoh alkone k oweneew augier orkgadok a mataurasse planticiphant atoubti.	12	
Non la sequient contentr el estodi delle de cre incipire, o le la registaj e reche estodurante finanzazione lacurone. 1934. La apparent contentra i mirroli delle de cre discipire, o le la registaj e reche estodurante finanzazione lacurone. 1932. La apparent contentra i mirroli delle discret discipire in modo correct e apparatione. 1932. La apparent contentra delle discret discipire in regista e article e modo correcte la apparation. 1932. La apparent contentra delle discret discipire in regista e article in estata correcte la apparation. 1932. La apparent contentra delle discret discipire in regista e apparationale in estata correcte la paratico delle delle contentra delle delle contentra e apparationale e apparationale delle contentra e apparationale e apparationale della contentra della cont		53.90	i at girdin bushouse oversterene le craosessos sopinies, ostreenbushgust o disputació ta la disciplata	1	
Note has acquisites consecute el estodi delle de conclincipios, in his requisite mode estocumente francuscatas e lacurante. 1934. Il arquisite i contenute e material delle discose discipline in tendo qua capata, collecturante in mede con sempre appropriate. 1942 20 Il arquisite i contenute sufficia i contenidade discose discipline in mede comote e aquaquatante. 2019 11 arquisite i contenidade discose discipline in contenida e aquaquatante. 2019 12 arquisite i contenidade discose discipline in contenida e appropriate in tendo contenidade discose discipline in contenida e appropriate in produce discipline in contenidade e appropriate in produce contenidade discose discipline in contenidade e appropriate in produce contenidade discose discipline in contenidade e appropriate in produce contenidade discose discipline in contenida e appropriate in produce con picas padrocarro i laco marcal. 3 Nota i in grado di atticame e o disgue le connecenze sequelate o de fai a consta del trapo intelegante. (1914)		1,51,236	i en gentro di utilizzane e collegano le consecuent requinte que dell'acidi e ni modo simuno	=	Daysen.
Non ha acquisius consentre ci estodi delle diverse discipline, in litu respirati in reschi estocumente francusciano e licenson. 1.514. Il arquisius i rentermiti e interni delle diverse discipline in rendo puro cita e i conseption, calibratendo i a tanda rent satura appropriate. 1.51.2.30 Il arquisius i consentati e inflata i cantada delle diverse discipline in mado comoto e aquaquisian. 5.1.50 Il arquisius i consentati delle diverse discipline in randon conspleta e antada comoposode i bara regard. 5.1.50 Il arquisius i consentati delle diverse discipline in randon conspleta e approximation produce antada di bara regard. 5.1.50		1160	Note that grade the additionant or displace be connectance sequents to be the strends deline to students.	-	A MINE
Non ha acquisius consentre ci estodi delle disense discipline, in lita respirate media estocumente francuscima e licenson. 10 st. La requisira i consentra i marchi delle disense discipline in mada puro cità a les repristas, substanzabili in mada con sempra appropriate. 10 segnisira i consentra i militara i consulta disense discipline in mada como se appropriate. 10 segnisira i consentrate militara i consulta delle disense discipline in mada como se appropriate. 10 segnistra i consentrate di decre o discipline in mada consentrate a appropriate. 10 segnistrate di barra regardi. 11 segnistrate di barra di decre o discipline in mada consequence. 11 segnistrate di barra regardi. 11 segnistrate di barra regardi. 12 segnistrate di barra regardi. 13 segnistrate di barra regardi. 14 segnistrate di barra regardi. 15 segnistrate di barra regardi. 15 segnistrate di barra regardi. 16 segnistrate di barra regardi. 18 segnistrate di barra regardi. 19 segnistrate di barra di consequence di consequence. 19 segnistrate di barra regardi. 19 segnistrate di barra regardi. 19 segnistrate di barra di consequence di consequence. 19 segnistrate di barra regardi. 19 segnistrate di barra di consequence di cons		5	de asqueiro controli dels discres discriere es menara completa e approdustas e veitora con pera padrecava i lans menal.	4	
Non la soquieira i observati e i escodi della divene ilinciplara, ni lita soquieira endere escotamenta finanzazzania i lacunosa. 1.514. Il arappiero i escotamini a restruit della divene disciplara in modo purolis a i en emplora, solitazzania in modo con sampa appropriata. 1.515.256 Il arappiero i essentrati a militaza i castrali indica disciplaración modo como ta appropriata. 3.150		1611	The application is constructed the construction of the property of the construction of	1	
Non la soquieira i consentri e i estrodi delle diverse il recipita, ni li la roquieira neche estreturante finanzamia e la tenno que consentrate il respecta delle diverse discipline in renda parciale e consequente finanzamia e la tenno que consentrate delle diverse discipline in renda parciale e consequente discipline delle diverse discipline in renda parciale e consequente discipline delle diverse discipline in renda parciale e consequente discipline delle diverse discipline delle consequente discipline delle diverse discipline delle consequente discipline delle consequente discipline delle diverse discipline delle consequente delle consequente discipline delle consequente discipline delle consequente discipline delle consequente delle consequente discipline delle consequente delle consequente delle consequente discipline delle consequente del		3.150	le empirén i contenti e nifera i sacrali delle discre discréte in modi camato e appagnione.	E	100,000,000
Non ha sequinitar consenta es estade delle de constitución, o la la recyclosia en reche executamente framenentes e lacamente posser. 1.511.		1,91,230	lu ampien i consenti e irean d'effe de cres decides in conta parció e é o capto, utilizant é in metrom empe aproprias.	=	the streams
Description			Non ha aquiente conserver e i encodi delle discree disciplina, o à lla sequindi se mode concernente furrementate e laquemen.	F	Customi
Discount	Pesteggio	10		Livelli	itori



PAGINA LASCIATA INTENZIONALMENTE BIANCA

ALLEGATO n. 4 - GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA

VOTO	INDICATORE	DESCRITTORE	GIUDIZIO			
10	Apprendimento	E' motivato ad apprendere, apporta contributi personali alle attività didattiche; collabora nei lavori di gruppo aiutando i compagni.	Avvalendosi delle comoscenze, abilità e competenz acquisite, organizza il proprio apprendimento i modo autonomo, personale e consapevole. Utilizz			
	Sapere pregresso	Utilizza le conoscenze e le abilità in modo proficuo per raggiungere gli obiettivi	prontamente strategie diverse per superare gli ostacol sia nelle attività individuali che in quelle di gruppe			
	Strategie	Analizza, clabora, confronta dati e fatti. Realizza sintesi motivandole adeguatamente	nelle quali assume il ruolo di guida, Individua, scegli e utilizza varie fonti e informazioni per raggiunger gli obiettivi prefissati, anche in contest			
	Organizzazione	Ricerca, seleziona e organizza materiali e fonti in modo funzionale all'obiettivo da raggiungere.	extruscolastici. Calibra le attività in funzione de tempi a disposizione.			
	Apprendimento	E' motivato ad apprendere; partecipa con interesse alle attività didattiche; collabora nei lavori di gruppo aiutando i compagni.	Avvulendosi delle conoscenze, abilità e competenzi acquisite, organizza il proprio apprendimento ii modo nutonomo e personale. Utilizza strategio			
	Sapere pregresso	Utilizza le conoscenze e le abilità in modo proficuo.	diverse per superare gli ostacoli sia nelle nti individuali che in quelle di gruppo. Individua, so- e utilizza varie fonti e informazioni per raggiun gli obiettivi prefissati, anche in con extrascolustici. Calibra le attività in funzione			
	Strategic	Analizza, elabora, confronta dati e fatti. Realizza sintesi motivandole adeguatamente				
	Серапізгаліоне	Ricerca, seleziona e organizza materiali e fonti in modo adeguato all'obiettivo da raggiungere.	tempi a disposizione			
2	Apprendimento	E' disponibile ad apprendere; partecipa con attenzione alle attività didattiche; collabora nei lavori di gruppo.	Avvalendosi delle conoscenze, abilità e competenze acquisite, organizza il proprio apprendimento in			
	Sapere pregresso	Utilizza le conoscenze e le abilità in modo opportuno	modo autonomo. Utilizza alexane strategie per sup gli ostacoli sia nelle attività individuali che in que			
	Strategie	Analizza, elabora, confronta dati e fatti. Realizza sintesi e le motiva	di gruppo. Individua, sceglie e utilizza varie fonti informazioni per raggiungere gli obiettivi prefissa situazioni note. Calibra le attività in funzione dei tempi a disposizione.			
	Organizzazione	Ricerca, seleziona e organizza materiali e fonti in modo corretto.				
7	Apprendimento	Apprende e partecipa alle attività diduttiche seguendo le istruzioni del docente; non sempre collabora nei lavori di grappo.	Avvalendosi delle conoscenze, abilità e competenze acquisite, organizza il proprio apprendimento in modo non sempre autonomo. Utilizza alcune strategie			
	Sapere pregresso	Utilizza generalmente le conoscenze e le abilità in modo opportuno.	per superare gli ostacoli sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo, Talvolta individua, sceglie e			
	Strategie	Analizza, elabora, confronta daci e fatti seguendo le istruzioni del docente	utilizza varie fonti e informazioni per ruggiungere gli obiettivi prefissati, solo in situazioni note. Calibra le attività in funzione dei tempi a disposizione			
	Organizzazione	Ricerca, seleziona e organizza materiali e fonti in modo generalmento corretto.				
6	Apprendimento	Partecipa alle attività didattiche seguendo le istruzioni del doceste ; non sempre collabora nei lavori di gruppo.	Avvalendosi delle conoscenze e abilità acquisite, organizza il proprio apprendimento in modo non			
- 1	Sapere progresso	Utilizza generalmente le conoscenze e le abilità, ma solo a volte con consapevolezza.	sempre autoriomo. Non sempre utilizza strategie per superare gli ostacoli sia nelle attività individuali che			
-	Strategie	Amalizza, elabora, confronto dati e fatti guidato dal docente	in quelle di gruppo.			
	Organizzazione	Ricerca, seleziona e organizza materiali e fonti guidato dal docente.				
5	Apprendimento	Partecipa alle attività didattiche con difficultà ; non collabora nei lavori di gruppo.	Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo frammentario. L'organizzazione dello studio			
	Sapere pregresso	Non sempre utilizza le conoscenze e le abilità	rivela scarsa autonomía e impaccio. Non sempre			

T.			collabora nelle attività individuali e in quelle di
-	Strategie	Analizza, elabora, confronta dati e fatti con difficultă e con la guida del docente	дгирро.
	Organizzazione	Ricerca, seleziona e organizza materiali e fonti guidato dal docente.	
4	Apprendimento	Non partecipa alle attività didattiche ; non collabora nei lavori di gruppo.	Non sono stati rilevati progressi nell'approndimento durante tutto l'anno.
	Sapere pregresso	Non sempre utilizza le conoscenze e le abilità	Non partecipa alle attività didattiche ; non collabora nei lavori di gruppo.
	Strategie	Non analizza, non elabora, non confronta dati e fatti	Non sempre utilizza le conoscenze e le abilità.
	Organizzazione	Non effettua ricerche.	Non analizza, non elabora, non confronta dati e fatti
3-2-1	Apprendimento	Non partecipa alle attività didattiche ; non collabora nei lavori di gruppo.	Non sono stati rilevati progressi nell'apprendimento durante tutto l'anno.
	Sapere pregresso	Non utilizza le conoscenze e le abilità	Non partecipa alle attività didattiche; non collabora nei lavori di gruppo; non segue con continuità
	Strategie	Non analizza, non elabora, non confronta dati e fatti	Non utilizza le conoscenze e le abilità.
	Organizzazione	Non effettua ricerche.	Non analizza, non elabora, non confronta dati e fatti

La rubrica che segue aiuta i docenti nella raccolta di ulteriori informazioni sull'impegno degli studenti, oltre a quelle ricavate dalle prove utilizzate per l'accertamento.

VALUTAZIONE FORMATIVA-RACCOLTA DI INFORMAZIONI DURANTE IL PROCESSO-(per tutte le discipline, compresa l'Ed. Civica)

INDICATORI	Descrittori	ATTIVITÀ	X	Livell	
AUTONOMIA E	L'alumo coglie subito la finalità del compito resegnato al gruppo; organizza il lavoro	Attività di gruppo		4	
RESPONSABILITÀ	distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cusa fire; si propone come relatore.	Compito autentico di gruppo			
	157 000 000 000 000 000 000 000 000 000 0	Visita guidata			
	SAME TO SELECT THE SEL	Conferenza		Lav	
	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli	Attività di gruppo		3	
	incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	Compito autentico di gruppo			
	1040.000	Visita guidata			
		Conferenza			
	L'alumo coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il	Attività di gruppo		2	
	lavoro: si attiene ugli incurichi affiduti dal decente.	Compito autentico di gruppo			
		Visita guidata	1000		
	SMALL OF MAINTEN ST. WASHINGTON IN	Conferenza			
	L'alunno mostro difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo:	Attività di gruppo	115		
	esegue l'incurico con superficialità e disattenzione	Compito autuarico di gruppo			
		Visita guidata	1		
		Conferenza			
NTERAZIONE	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi	Attività di gruppo		4	
OREZZONTALE cen i compagni)	opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume otteggiamenti	Attività di laboratorio			
ceas compagni	da prevariestore.	Uscita didattica			
		Circle time	110		
		Lezione interattiva			
		Mensu			

	L'alanno è collaborativo; rispetta i compagni o interagisce con loro negli spa- opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	Attività di grappo	3
	opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	Attività di laboratorio	
		Uscita didattica	
		Circle time	
		Lezione interattiva	33
		Mensa	2
	L'alunno non sempre collabora; rispetta i compagni, ma esegue i compiti in modo	Attività di gruppo	2
	isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricature.	Attività di laboratorio	
		Uscita didattica	8
		Circle time	75
		Lezione interattiva	
		Mensa	
	L'alunno non è cullaborativo; non rispotta i compagni e assume atteggiumenti da	Attività di gruppo	1
	prevarientore.	Attività di laboratorio	
		Uscita didattica	
		Circle time	
		Lezione interattiva	1
arguero anticolores -	A STATE OF THE STA	Mensa	
NTERAZIONE	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propose soluzioni; rivede le	Lexione interactiva	4
ERTICALE run i docesti)	sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e con correttezza pone domande	Brainstonning	7
out i decenti	di approfundimento.	Circle time	
		Attività di laboratorio	7
		Correzione compiti	7
	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le	Luzione interattiva	3
	sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli in modo corretto.	Brainstorming	
		Circle time	
		Attività di laboratorio	
		Correzione compiti	1
	L'alumno interagisce con i docenti in modo non sempre costrutivo. Rispetta i nuoli	Lezione interattiva	2
100	dopo i rickiami.	Bezinstonning	
		Circle time	

		Attività di laboratorio	-	
	The same and the same and the same section and the same a	Correzione compiti	-	
	L'alunno non interagisce con i decenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.	Lezione interattiva	- 1	
		Beainstorming	_	
		Circle time		
		Aztività di laboratorio		
		Correzione compiti		
SITUAZIONE NOTA	L'alunno individua con sicurezza e disinvoltura dati, informazioni, procedure,	Compito in classe	4	
NON NOTA	istruzioni nei testi noti e non noti esaminati, integrando diversi linguaggi (verbale,	Ricerca mirata	- "	
(78) 7 (78) 4 4 4	algebrico, tabulare, grafico, simbolico)	CONTROL OF STREET PARTY OF STREET	-	
	age and participation of	Corepite autentico		
		Compiti a casa		
		Attività di laboratorio		
	L'alumno individux con sicurezza dati, informazioni, procedure, istrazioni nei testi noti	Compito in classe	3	
	e non noti esaminati, integrando diversi linguaggi (verbale, algebrico, tabulare, grafico,	Ricerca mirata		
	símbolico)	Compite autentico		
		Compiti a caso		
		Attività di labocatorio		
	L'alunno individua dati, informazioni, procedure, istruzioni nei testi noti esaminati,	Compito in classe	2	
	integrando diversi linguaggi (verbale, algebrico, tabulare, grafico, simbolico)	Ricerca mirata		
		Compite autentico		
		Compiti a casa		
		Attività di laboratorio		
	L'alunno, opportunamente guidate, individua dati, informazioni, procedure, istruzioni	Compito in classe		
	nei testi noti e talvolta in quelli non noti esaminati.	Ricerca mirsta		
	WORKS AND THE COST OF A PARTY OF A PARTY OF A PARTY.	Compito autentico		
		Compiti a casa		
		Attività di laboratorio		
CONOSCENZE E ABITLITÀ UTILIZZATE	L'alunno seleziona, receoglie, gestisce e organizza dati e informazioni appartenenti a	Interrogazione	4	
	discipline diverse con puntualità e attenzione al metodo e allo scopo. Gli è chiara la procedura di indegine sperimentale e la applica con spirito analitico.	Soluzione di un		
		problems		
		Compite autentico		
		Compite autentice		
		- Contract C		
		- Contract C		
	L'alunno seleziona, raccoglie, gestisce e organizza dati e informazioni appartenenti a	Intervista	3	
256	L'alunno seleziona, raccoglie, gestisce e organizza dati e informazioni appartenenti a discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Cli è chiara la procedum di	Visits guidata	3	
		Visits guidata Interrogazione	3	
	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Oli è chiam la procedum di	Visits guidata Interrogazione Soluzione di na	3	
	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Oli è chiam la procedum di	Visits guidata Interrogazione Soluzione di un problema	3	
	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Oli è chiam la procedum di	Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito astentico Intervista	3	
	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Gli è chiara la procedum di indagine sperimentale.	Visits guidata Interrogazione Soburione di un problema Compito autentico Interripta Visits guidata	3	
	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Gli è chiara la procedum di indagine sperimentale. L'alumo seleziona, raecoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e	Visits guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico intervista Visita guidata Interrogazione	3	
	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Gli è chiara la procedum di indagine sperimentale.	Visita guidata Interrogazione Solumone di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un	3	
	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Gli è chiara la procedum di indagine sperimentale. L'alumo seleziona, raecoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e	Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema	3	
	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Gli è chiara la procedum di indagine sperimentale. L'alumo seleziona, raecoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e	Visita guidata Interrogazione Solumone di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un	3	
	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Gli è chiara la procedum di indagine sperimentale. L'alumo seleziona, raecoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e	Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione Soluzione Compito autentico Intervista Compito autentico Intervista	3	
	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Oli è chiara la procedum di indagine sperimentale. 1. alumno seleziona, raccoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e lineare.	Intervista Visits guidata Interrogazione Sobuzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Visita guidata		
	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Gli è chiara la procedum di indagine sperimentale. L'alumo seleziona, raccoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e lineare. L'alumo, nel complesso, seleziona, raccoglie e gestisce le informazioni con una	Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interregazione		
	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Oli è chiara la procedum di indagine sperimentale. 1. alumno seleziona, raccoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e lineare.	Intervista Visits guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interregazione Soluzione di un		
	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Gli è chiara la procedum di indagine sperimentale. L'alumo seleziona, raccoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e lineare. L'alumo, nel complesso, seleziona, raccoglie e gestisce le informazioni con una	Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interregazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interregazione Soluzione di un problema		
	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Gli è chiara la procedum di indagine sperimentale. L'alumo seleziona, raccoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e lineare. L'alumo, nel complesso, seleziona, raccoglie e gestisce le informazioni con una	Intervista Visits guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interregazione Soluzione di un perblema Compito autentico Compito autentico Compito autentico Compito autentico		
	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Gli è chiara la procedum di indagine sperimentale. L'alumo seleziona, raccoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e lineare. L'alumo, nel complesso, seleziona, raccoglie e gestisce le informazioni con una	Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interregazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interregazione Soluzione di un problema		
	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Gli è chiara la procedum di indagine sperimentale. L'alumo seleziona, raccoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e lineare. L'alumo, nel complesso, seleziona, raccoglie e gestisce le informazioni con una	Intervista Visits guidata Interrogazione Sobuzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interregazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista		
COMPANIEN	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Gli è chiara la procedum di indagine sperimentale. L'alumno seleziona, raccoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e lineare. L'alumno, nel complesso, seleziona, raccoglie e gestisce le informazioni con una modesta organizzazione alla base.	Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compilo autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compilo autentico Intervista Visita guidata Interregazione Soluzione di un peroblema Compilo autentico Intervista Visita guidata Interregazione Soluzione di un peroblema Compilo autentico Intervista Visita guidata Visita guidata		
	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Gli è chiara la procedum di indagine sperimentale. L'alumno selezione, raccoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e lineare. L'alumno, nel complesso, seleziona, raccoglie e gestisce le informazioni con una modesta organizzazione alla base. L'alumno con continuità e sicurezza affronta situazioni problematiche, costruisce e	Intervista Visits guidata Interrogazione Sobuzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Intervegazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Intervista Visita guidata Intervista Visita guidata Visita guidata Visita guidata Visita guidata Visita guidata		
ELL'AFFRONTARE	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Gli è chiara la procedum di indagine sperimentale. L'alumno selezione, raccoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e lineare. L'alumno, nel complesso, seleziona, raccoglie e gestisce le informazioni con una modesta organizzazione alla base. L'alumno con continuità e sicurezza affronta situazioni problematiche, contruisce e verifica ipotesi, individua fonti e risorse adeguate, raccoglie e valuta i dati, propone	Intervista Visits guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Visita guidata Soluzione di problemi matematici e solentifici		
ELL'AFFRONTARE ITUAZIONI	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Gli è chiara la procedum di indagine sperimentale. L'alumno seleziona, raccoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e lineare. L'alumno, nel complesso, seleziona, raccoglie e gestisce le informazioni con una modesta organizzazione alla base. L'alumno con continuità e sicurezza affronta situazioni problematiche, costruisce e verifica iporesi, individua fonti e risorse adeguate, raccoglie e valuta i dati, propone soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contensti e metodi delle diverse	Intervista Visits guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Soluzione di problemi matematici e scientifici Pianificazione di		
ELL'AFFRONTARE ITUAZIONI	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Gli è chiara la procedum di indagine sperimentale. L'alumno selezione, raccoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e lineare. L'alumno, nel complesso, seleziona, raccoglie e gestisce le informazioni con una modesta organizzazione alla base. L'alumno con continuità e sicurezza affronta situazioni problematiche, contruisce e verifica ipotesi, individua fonti e risorse adeguate, raccoglie e valuta i dati, propone	Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Campito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interregazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interregazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Visita guidata Finificazione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Finificazione di problemi matematici e scientifici Pianificazione di progetti		
ELL'AFFRONTARE ITUAZIONI	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Gli è chiara la procedum di indagine sperimentale. L'alumno seleziona, raccoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e lineare. L'alumno, nel complesso, seleziona, raccoglie e gestisce le informazioni con una modesta organizzazione alla base. L'alumno con continuità e sicurezza affronta situazioni problematiche, costruisce e verifica iporesi, individua fonti e risorse adeguate, raccoglie e valuta i dati, propone soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contensti e metodi delle diverse	Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Campito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Visita guidata Interregazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interregazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Soluzione di problemi matematici e scientifici Pranificazione di progetti Attività di laboratorio		
ELL'AFFRONTARE ITUAZIONI	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Gli è chiara la procedum di indagine sperimentale. L'alumno seleziona, raccoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e lineare. L'alumno, nel complesso, seleziona, raccoglie e gestisce le informazioni con una modesta organizzazione alla base. L'alumno con continuità e sicurezza affronta situazioni problematiche, costruisce e verifica iporesi, individua fonti e risorse adeguate, raccoglie e valuta i dati, propone soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contensti e metodi delle diverse	Intervista Visita guidata Interrogazione Sobuzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Sobuzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interregazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interregazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Visita guidata Soluzione di problemi manematici e scientifici Pianificazione di progetti Artività di laboratorio Conflini relazionali		
ELL'AFFRONTARE ITUAZIONI	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Oli è chiara la procedum di sidagine sperimentale. L'alumno seleziona, raccoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e lineare. L'alumno, nel complesso, seleziona, raccoglie e gestisce le informazioni con una modesta organizzazione alla base. L'alumno con continuità e sicurezza affronta situazioni problematiche, costruisce e verifica ipotesi, individua fonti e risorse adeguate, raccoglie e valuta i dati, propone soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contensti e metodi delle diverse discipline.	Intervista Visits guidata Interrogazione Sobuzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interregazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Soluzione di problemi maternatici e scientifici Pianificazione di progetti progetti progetti attività di laboratorio Conflinti relazionali Attività di gruppo	4	
ELL'AFFRONTARE ITUAZIONI	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Oli è chiara la procedum di sidagine sperimentale. L'alumno seleziona, raccoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e lineare. L'alumno, nel complesso, seleziona, raccoglie e gestisce le informazioni con una modesta organizzazione alla base. L'alumno con continuità e sicurezza affronta situazioni problematiche, costruisce e verifica ipotesi, individua fonti e risorse adeguate, raccoglie e valuta i dati, propone soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. L'alumno con continuità affronta situazioni problematiche, costruisce e verifica ipotesi,	Intervista Visits guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentica Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentica Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Soluzione di problemi matematici e scientifici Pianificazione di progetti Attività di laboratorio Conflini relazionali Attività di gruppo Soluzione di problemi	4	
ELL'AFFRONTARE ITUAZIONI	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Gli è chiara la procedum di indagine sperimentale. L'alumno seleziona, raccoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e lineare. L'alumno, nel complesso, seleziona, raccoglie e gestisce le informazioni con una modesta organizzazione alla base. L'alumno con continuità e sicurezza affronta situazioni problematiche, costruisce e verifica ipotesi, individua fonti e risorse adeguate, raccoglie e valuta i dati, propone soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. L'alumno con continuità affronta situazioni problematiche, costruisce e verifica ipotesi, individua fonti e risorse adeguate, raccoglie e valuta i dati, propone soluzioni individua fonti e risorse adeguate, raccoglie e valuta i dati, propone soluzioni	Intervista Visits guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Visita guidata Soluzione di problemi matematici e solentifici Pianificazione di progetti Attività di Indonstorio Conflini relazionali Attività di gruppo Soluzione di problemi matematici e scientifici	2 2 1	
NELL'AFFRONTARE SITUAZIONI	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Oli è chiara la procedum di sidagine sperimentale. L'alumno seleziona, raccoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e lineare. L'alumno, nel complesso, seleziona, raccoglie e gestisce le informazioni con una modesta organizzazione alla base. L'alumno con continuità e sicurezza affronta situazioni problematiche, costruisce e verifica ipotesi, individua fonti e risorse adeguate, raccoglie e valuta i dati, propone soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. L'alumno con continuità affronta situazioni problematiche, costruisce e verifica ipotesi,	Visits guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interregazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interregazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Visita guidata Soluzione di problemi manematici e scientifici Pianificazione di progetti Attività di laboratorio Conflini relazionali Attività di groppo Soluzione di problemi matematici e scientifici Pianificazione di Pianificazione di	4	
NELL'AFFRONTARE SITUAZIONI	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Gli è chiara la procedum di indagine sperimentale. L'alumno seleziona, raccoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e lineare. L'alumno, nel complesso, seleziona, raccoglie e gestisce le informazioni con una modesta organizzazione alla base. L'alumno con continuità e sicurezza affronta situazioni problematiche, costruisce e verifica ipotesi, individua fonti e risorse adeguate, raccoglie e valuta i dati, propone soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. L'alumno con continuità affronta situazioni problematiche, costruisce e verifica ipotesi, individua fonti e risorse adeguate, raccoglie e valuta i dati, propone soluzioni individua fonti e risorse adeguate, raccoglie e valuta i dati, propone soluzioni	Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interregazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interregazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Visita guidata Visita guidata Finalificazione di problemi matematici e scientifici Pianificazione di progetti Attività di Indocutorio Conflini relazionali Attività di gruppo Soluzione di problemi matematici e scientifici Pianificazione di progetti Intervista di problemi matematici e scientifici Pianificazione di progetti Pianificazione di progetti	4	
CONTINUITĂ NELL'AFFRONTARE SITUAZIONI FROBLEMATICHE	discipline diverse con attenzione al metodo e allo scopo. Gli è chiara la procedum di indagine sperimentale. L'alumno seleziona, raccoglie, gestisce e organizza le informazioni in modo semplice e lineare. L'alumno, nel complesso, seleziona, raccoglie e gestisce le informazioni con una modesta organizzazione alla base. L'alumno con continuità e sicurezza affronta situazioni problematiche, costruisce e verifica ipotesi, individua fonti e risorse adeguate, raccoglie e valuta i dati, propone soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. L'alumno con continuità affronta situazioni problematiche, costruisce e verifica ipotesi, individua fonti e risorse adeguate, raccoglie e valuta i dati, propone soluzioni individua fonti e risorse adeguate, raccoglie e valuta i dati, propone soluzioni	Visits guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interrogazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interregazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Interregazione Soluzione di un problema Compito autentico Intervista Visita guidata Visita guidata Soluzione di problemi manematici e scientifici Pianificazione di progetti Attività di laboratorio Conflini relazionali Attività di groppo Soluzione di problemi matematici e scientifici Pianificazione di Pianificazione di	4	

	Attività di grappo	
L'alumno talvolta affronta situazioni problematiche, costruince e verifica ipotesi, individua fonti e risorse adegnate, raccoglie e valuta i dati, propone soluzioni	Soluzione di problemi matematici e scientifici	2
utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Pienificazione di progetti	
	Attività di laboratorio	
	Conflitti relazionali	
	Attività di gruppo	
L'alunno opportunamente guidato affronta semplici situazioni problematiche, costruisce e verifica ipotesi, individua fonti e risorse adeguate, raccoglio e valuta i dati.	Soluzione di problemi matematici e scientifici	1
	Pianificazione di progenti	
	Attività di laboratorio	
	Conflitti retazionali	
VOICE OF THE PARTY	Attività-di grappo	

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLO-VOTO

LIVELLO	VOTO	ELEMENTI DISCRIMINANTI
4	10	Livello 4 in tutti gli indicatori-Autonomia operativa sicura e costante in tutte le attività-Elevata capacità di problem solving anche nelle situazioni non note-
	9	Prevalente livello 4 in tutti gli indicaturi-Autonomia operativa sicura e costante in tutte le affività- Disinvolta capacità di problem solving anche nelle situazioni non note-
3	8	Livello 3 in tutti gli indicatori-Autonomia operativa costante in tutte le attività-Capacità di problem solving adeguata alle situazioni note e ad alcune situazioni non note
	7	Prevalente livello 3 in tatti gli indicatori-Autonomia operativa adeguata alle richieste in tutte le attività-Capacità di problem solving adeguata alle situazioni note.
2	6	Livello 2 in tutti gli indicatori-Autonomia operativa nel complesso adeguata alle richieste nella maggior parte delle attività-Capacità di problem solving talvolta adeguata alle situazioni note.
	5	Prevalente livello 2 in tutti gli indicatori-Richiede guida nello svolgimento delle attività-Capacità di problem solving limitata nelle situazioni noto.
	4	Livello 1 in tutti gli indicatori-Scarso impegno nelle diverse attività-Capacità di problem solving non rilevata
	3	Prevalente livello i in tutti ali indicaturi-Assenza di imperno nelle diverse attività-Canocità di problem solvina non rilevat

Scheda studente per la raccolta delle rilevazioni diacroniche-Ad uso del Consiglio di Classe-

Ciascun docente compila la parte di propria competenza

DISCIPLINE	Acquisizione delle conoscenze (A-B-C-)	Abilità nell'applicazione delle procedure (A-B-C-)	Organizzazione e sutosonia (D-E-F-)	Continuità sell'opprendimento (G-H-I)	Atteggisments nelle situazioni non note (L-M-N-)	Capacità autovalutativa (O-2-Q-)
ITALIANO						
INGLESE						
FRANCESE						
STORIA						
GEOGRAFIA						
MATEMATICA						
SCIENZE						
DIRITTO						
ECONOMIA AZIENDALE						
RELIGIONE						

A: completa e progressiva

B: parziale

C: frammentaria

D: lavora con metodo-non richiede aiuto

E: lavora seguendo le istruzioni del docente

F: lavora con l'aiuto del docente

6: apprende in modo continuo mostrando motivazione

Happrende in modo discontinuo

I: necessita di guida nell'apprendimento

L: affronta le auove situazioni cercando soluzioni

M:affronta con difficoltà le nuove situazioni

N: non affronta le nuove situazioni

O: valuta il proprio lavoro con obiettività

P: non sempre è in grado di autovalutare il proprio lavoro

Q: non riesce ad autovalutare il proprio lavoro

GRIGLIA VALUTAZIONE ORALE-(PER TUTTE LE DISCIPLINE)

Indicatori	Descritturi	Ponti	Punteggio assegnate
	Continui entepleti e appio fonditi utilicazi con pieta pofentanza.	2.5	
	Contenus crargées e puntuali utiliseas um osenaperofessa.	2	
Acquisiziose dei contenuti della	Consensal corrects, will actual in morbo commune.	1.75	
	Concernal essentiali e collegati in mode semplim.	1.5	
disciplina.	Спратый рассай и местрика	1	
	Contenui frantectui e latatori.	0.75	
Capacità di utilitzate (c consecunza acquisite e di collegarie traben	Le trenocense auquiste sono o illegate in modo logno e comme all'attorno di una nuttazione plandorapitazio ampia e apprinhentra.	2.5	
	Le transcense acquisite onto collegate in modo legico o construe affetterno di una trattassore planifociplinare cometta e anicolata.	2	
	La conseguiar acquisia musi colleguia in mode logica, all'inserno di una matanore che rocci alegne discipline.	1,75	
	Le consecute acquirie mas collegate is mode samples ed commide.	1.5	
	Le consente sequisie man orilegan in tendo impresso.	1	
	Le сминеские атрийе пои нови собирие и коно собирие и тиме соинами с бымебици.	0.75	
Capacità di	Approximation organiza, american o personale. Radiabreataine critica e reignale dei conternal Ora espressione di monitare valutationi proventale.	2.5	
agranessase is	Argomental-rot- organica e articulata. Biolahosomos critica ed officaco dei criminus ora experiment di morrose valumitosi persioni.	3	
maniem critica e	Aspontonistione conetta. Richipenes ne efficare dei granmai una esprentiona di alcana valurazioni permuni.	1.75	
personale,	Aggentostational controlals. Etalaborations nel completion personalis.	1,5	
rielaborando i	Agomestatose especies, Richlospices difficultura.	1.25	
itisiupce iturratuos	Note of selecte to copyright augmentative of the industrial and the copyright to the copyright and the	873	
	Lexison vien e american unificam con piena pulmouries anche in inferimenti il laguaggio specifico delle diregitate	1.5	
Uccherea e	Lenser corretto con utilizzo di termini afforenti al settore specifico delle discipline.	1.25	
palmenne	Lessen adequato alle arminologia del settore specifico delle discipline.	- 1	1
lessicale	Levien impocios, not senger aleguato alla termindiaga del tettore specifio delle disciplina.	0.75	
111111111	Lessen nun alegaan als temmisiges del sentre specifico delle disciplino.	0.5	35
	Creenta e execute. Recch parmule ennesterna do propri panti di faces e di debilicata.	1	
Capacità	Creora, Roela aleguas oresectos de propei parte di form e di deboleco.	0.75	
especies especies	Essentisti, ledevitas strani paeti di Sorsa e di debritoria.	0,5	
PER	Indeputs a spent.	425	

ALLEGATO n. 5 - RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

AMBITO	COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTRUZIONE DEL SÉ	IMPARARE AD IMPARARE	-Organizzazione dei proprio apprendimento -Adezione di un proprio metodo di studio/lavoro	L'alunno organizza in completa autonomia e con sistematicità il proprio apprendimento: prende appunti e li riorganizza logicamente costruendo mappe e schemi; comprende testi di varia tipologia; razionalizza l'uso del tempo; lavora in gruppo e condivide azioni e procedure; effettua ricerche finalizzate allo scopo.	4
		-Rispetto dei tempi -Livello di autonomia	L'alumno organizza autonomamente il proprio apprendimento: prende appunti; comprende testi di varia tipologia; razionalizza l'uso del tempo; lavora in gruppo e condivide azioni e procedure; effectua ricerche finalizzate allo scopo.	3
			L'alumno incontra difficoltà nell'organizzazione del proprio apprendimento: talvolta prende appunti; comprende il senso globale di alcuni tipi di testo; fa fatica a rispettare i tempi delle consegne; lavora in gruppo e si limita a svolgere il suo compito;	2

			effettua ricerche talvolta coerenti con l'argomento dato.	
			L'alunno, opportunamente guidato, elabora e realizza semplici progetti afferenti alle attività di studio, utilizzando conoscenze e abilità essenziali	1
RELAZIONE CONGLI ALTRI	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	-Coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti -Livello di assunzione di responsabilità . -Capacità	L'alumno connette autonomamente e con consapevolezza conoscenze, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si mostra capace di assumersi le sue responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto, e contribuisce efficacemente alla soluzione di problemi personali e collettivi. Sa prendere decisioni fundate, dopo attenza considerazione dei diversi aspetti del problema in esame.	4
		decisionale	L'alunno connette autonomamente conoccuze, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si mostra capace di assumersi le sue responsabilità nei diversi livelli di reultà in cui è coinvolto, e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi. Sa prendere decisioni fondate, dopo attenta considerazione dei diversi aspetti del problema in esame.)
	3		L'alumno connette in modo discontinuo conoscenze, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Talvolta si mostra capace di assumensi le sue responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto. Prendere decisioni essuali e, qualche volta, dopo aver considerato i diversi aspetti del problema in esame.	2
			L'alumno incontra diverse difficultà nel connettere conoscenze, valori e comportumenti. Guidato, riconosce le responsabilità delle decisioni prese e delle azioni messe in atto.	à.
RELAZIONE CON GLI ALTRI	COLLABORARE E PARTECIPARE	-Interazione e riepetto delle regole proprie del contesto -Contributi al dialogo educativo	L'alunno interagisce in gruppo, comprendendo e accogiendo pienamente i diveni panti di vista; valorizza sapientemente le proprie e le altrai capacità; gestisce la cunfilintalità rivelando efficaci strategie di modizzione; contribuisve con apporti costrattivi e persunali, fratto asche di approfondimenti, all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collottive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	4

	olem mula	-Comprensione dei diversi punti di vista, delle divense sensibilità e culture -Gestione dei	L'alunno interagisce in gruppo, comprendendo pienamente i diversi punti di vista; valorizza abilmente le proprie e le altrui capacità; gestisce la conflittualità rivelando ottente strategie di mediazione; contribuisce cen apporti personali all'approndimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	3
		momenti di conflitto	L'alumno interagisce in gruppo, comprendendo globalmente i diversa punti di vista; riesce talvolta a valorizzare le proprie e le altrui capacità; gestisce la conflittualità in modo casuale; contribuisce con semplici apporti personali all'apprendimento comuse ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	2
			L'alumn interagisce in gruppo, su sollecitazione del docente; guidino, comprende il senso globale dei diversi punti di vista e con qualche difficoltà valorizza le proprie e le altrui capacità; si dimostra impacciato nella gestione della conflittualità.	1
RAPPORTO CON LA REALTÀ	COMPETENZA DIGITALE	-Interesse per le tecnologie -Utiliszo delle tecnologie per	L'alumno mostra un elevato interesse per le tecnologie digitali che utilizza, in modo critico, sicuro e con padronanza, per apprendere e lavurare, rispetta correttamente e con puntualità i comportamenti in reto, dimestrando piena consupevolezza dei pericoli del web e responsabilità nel ravigare in modo sicuro.	4
		apprendere e lavorare -Comportamento in rete e durante la mavigazione	L'alumno mostra interesse per le tecnologie digitali che utilizza, in modo sicuro e con padromatza, per apprendere e lavorare, rispetta correttamente e con puntualità i comportamenti in rete, dimostrando consapevolezza dei percoli del web e responsabilità nel navigare in modo sicuro.	3
			L'alumo mostra un essenziale interesse per le tecnologie digitali che utilizza, in modo busilare, per apprendere e lavorare, rispetta generalmente i comportamenti in rete, dimostrando di conoscere i più evidenti pericoli del web e della navigazione.	2
			L'alunno mostro un essenziale interesse per le tecnologie digitali che utilizza, in modo basilare, per apprendere e lavorare; rispetto generalmente i comportamenti in rete, dimostrando di conssecre i più evidenti pericoli del web e della navigazione.	1
RAPPORTO CON LA REALTÀ	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	-Capacità di agire sulla base di idee e opportunità -Spirito di iniziativa -Creatività	L'alunno rivelo una rilevante capacità imprenditoriale che gli permette di agire con sicurezza sulla base di idee e opportunità, trasformate in valuri per gli altri; risolve i problemi utilizzando efficacemente la propria creatività e il personale spirito critico; persevera fortemente e lungamente nel raggiangimento dello scopo; è capace di lavorare in modalità cullaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.	4
		-Livello di perseveranza	L'alumno rivela una appropriata capacità imprenditoriale che gli permette di agire abilmente sulla base di idee e apportunità, trasformate in valuri per gli alui; risolve i problemi utilizzando adeguatamente la propria creatività e il personale spirito critico; persevera langumente nel raggiungimento dello scopo; è capace di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmane e gestire progetti che tanno un valore culturale, sociale o finanziario.	3
			L'alunno rivela in alcuni ambiti/attività una adeguata capacità imprendisoriale che gli permette di agire sulla base di irlee e opportunità; talvolta, risolve i problemi con creatività e spirito critico; persevera puezialmente nel raggiungimente dello scopo; è capace di lavorare in modulità collaborativa, limitatamente a progetti semplici e di breve durata.	2
			L'alunno, soffecituto dal decente, rivela, limitatamente ad alcuni ambiti/attività, spinto di iniziativa; risolve i problemi con diverse difficultà: non sempre raggiunge lo scopo; lavora in grappo limitandosi a svolgere il compito assegnato.	1

ALLEGATO n. 6 - RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPITO AUTENTICO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PRODOTTO PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE

Criteri	Indicatori	4	3	2	1
Presenza di contenuti aderenti al tema proposto	I contenuti scelti sono pertinenti e significativi in rapporto al tema trattato con elementi di rielaborazione personale	Le informazioni riportate sono approfondite, precise e pertinenti rispetto alla consegna	Le informazioni riportate sono corrette e pertinenti	Le informazioni sono essenziali, talvolta generiche e non ben rispondenti alla consegna	Le informazioni sono insufficienti o erronee e non rispondono alla consegna
Originalità della proposta	Sono state impiegate soluzioni tecniche move e originali.	La presentazione è nuova, ben costruita, frutto di elaborazioni personali ragionate	La presentazione contiene elementi di originalità in alcane parti con interventi generalmente tratti dalla rete	La presentazione contiene elementi noti e facilmente rintracciabili sulla rete, con limitati interventi personali	La presentazione ripropone testi copiati e disorganici senza alcun intervento personale
Correttezza linguistica formale e grammaticale	Correttezza e completezza morfo-sintattica; lessico ricco ed appropriato indispensabile per argomentare nei vari contesti Utilizzo del linguaggio tecnico articolato e fluido	Forma e linguaggio chiaro, corretto con lessico ricco e articolato	Forms chiara e corretta secondo uno schema predefinito e linguaggio corretto	Forma corretta e essenziale, linguaggio semplice ed adeguato	Errori grammaticuli, mancanza di coerenza e correttezza linguistica
Grafica, presenza di video, immagini o	Sono stati impiegati testo, immagini e audio in modo coerente e significativo rispetto al tema trattato.	Il testo presenta originalità ed efficacia comunicativa con l'uso di immagini, video e altri elementi.	Il testo è di facile lettura, con presenza di immagini e video	Il testo è generalmente corretto e chiaro, ma manca di	Il testo appare confuso e sovrabbondante, con difficoltà di
altri elementi aggiuntivi		Ottimo equilibrio fra testo e immagini, con una schematizzazione dei concetti corretta ed efficace	pertinenti. Presentazione grafica adeguata con buona schematizzazione la cui leggibilità potrebbe essere migliorata	originalità, con intragini mancanti o poco pertinenti e schematizzazione essenziale o mancante	lettura, inadeguato rispetto allo scopo, e assenza di schematizzazione

24.30.74	Te de la constantia	Annual board on the control of the c	NDIVIDUALE DEL PRO	-	1.
Criteri	Indicatori	4	3	2	1
Conoscenza dell'argomento	Conoscenza chiara e completa dei contenuti proposti	La conoscenza sui temi proposti è completa, consolidata e bene organizzata, utilizzabile in modo autonomo e consapevole da parte dello studente	La conoscenza sui temi proposti è consolidata e organizzata, utilizzabile in modo autonomo da parte dello studente	La conoscenza sui temi proposti è essenziale, migliorabile onn il sostegno del docente o dei compagni	La conoscenza e frammenturi e non consolidata, recuperabile con difficolt con l'aiuto e lo stimolo de docente
Consapevolezza del lavoro svolto	Presentazione chiara e completa dell'argomento con l'ausilio di immagini precise e coerenti	Spiega le immagini e commenta la scelta del loro inserimento; anticipa con sicurezza il contenuto e lo scopo del lavoro svolto, senza dover guardare le slides	Prende spunto dalle slides, spiega le immagini e commenta la scelta del loro inserimento.	Legge le slides della presentazione e aggiunge qualche informazione	Conosce poe il contenuto della presentaziona e non ne sa riferire in modo consapevole
Capacità argomentativa	Comunicare con un lingunggio appropriato e corretto argomentando in modo chiaro e completo	Comunica le idee con entusiasmo e con un appropriato tono di voce, il linguaggio è chiaro e sintetico, con termini specifici appropriati e l'esposizione segue rigorosamente un percorso logico predefinito	Comunica le idee con un appropriato tono di voce, il linguaggio, pur essendo ben comprensibile, è a volte prolissa, con termini adeguati, e l'esposizione non è sempre strutturata in modo logico	Evidenzia alcune difficoltà nella comunicazione delle idee dovute al tono di voce, alla carenza nella preparazione o all'incompletez za del lavoro. Il linguaggio non è sempre chiaro e i termini talvolta inadeguati, l'esposizione risulta frammentata	Il linguaggio spesso confuso e l'esposizione frammentaria e non segue una struttura logica; la terminologia specifica non viene utilizzata o è del tutto inadeguata al contesto
Approfondimento, e rielaborazione personale	Esprimere la propria opinione personale e confrontarsi con tesi diverse adeguando il proprio pensiero e motivando le proprie scelte	L'alunno esprime la propria opinione personale ed è in grado di confrontarsi con tesi diverse adeguando il proprio pensiero e motivando le proprie scelte	Su richiesta l'alunno esprime la propria opinione sulle questioni poste provando a spiegare le motivazioni delle proprie scelte	L'alunno non è del tutto consapevole della propria opinione in merito alle questioni poste, e se sollecitato risponde in modo generico	L'alumno si rifiuta o non è in grado di esprimere opinioni personali sulle questioni poste, che affronta con una certa superficialità

Nella carrispondenza livello voto, si tiene conto di tre dimensioni importanti:

- il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) del curricolo di Ed. Civica declinati nelle discipline prevalenti e concorrenti;
- 2. În vulutazione del compito autentico realizzato (anche in termini di contributo personale se il lavoro è di gruppo):
- 3. l'impegno e la partecipazione alle attività di processo.

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLO VOTO

LIVELLO	VOTO	Relazione tra livello di competenza-obiettivi di apprendimento-compito autentico-impegno e partecipazione nelle attività di processo
4	10-9	10- Obiettivi pienamente raggiunti (rilevazione di conoscenze e abilità tramite prove di vario tipo: strutturate, semistrutturate, questionari, relazioni, testi argomentativi) Compito autentico completo, originale e pienamente cuerente con la consegna Inspegno e portecipazione nelle attività di processo proficui e costanti.
		9 Obiettivi pieramente raggiunti (rilevazione di conoscenze e abilità tramite prove di vario tipo: strutturate, semistrutturate, questionari, relazioni, testi argomentativi) Compito autentico compioto e pieramente coerente con la consegna Impegno e partecipazione nelle attività di processo proficui e nel complesso costanti.
3	8-7	Separation de la composition de la composit
		Obiettivi raggiunti (rilevazione di conoscenze e abilità tramite prove di vario tipo: struttarate, semistrotturate, questionari, relazioni, testi argomentativi)

	9	Compito autentica corretto e cocrente con la consegna Impegno e partecipazione nelle attività di processo discontinui.
2	6-5	6 Obiettivi parzialmente raggianti (rilevazione di conoscenze e abilità tramite prove di vario tipo: strutturate, semistrutturate, questionari, relazioni, testi argomentativi) Compito autentico coerente con la consegna Impegno e partecipazione nelle attività di processo discontinui.
		5 Obiettivi parzialmente raggiunti (rilevazione di conoscenze e abilità tramite prove di vario tipo: struttarate, semistrutturate, questionari, relazioni, testi argomentativi) Compito autentico incompleto, parzialmente coerente con la consegna Impegno e partecipazione nelle attività di processo gravemente discontinui
1	4-2	4 Obiettivi non raggianti (rilevazione di conoscenze e abilità tramite prove di vario tipo: strutturate, semistrutturate, questionari, relazioni, resti argomentativi) Compito autentico incompleto, non coerente con la consegna Impegno e partecipazione nelle attività di processo assenti
		3 Obiettivi non raggiunti (rilevazione di conoscenze e abilità tramite prove di vario tipo: strutturate, semistrutturate, questionari, relazioni, testi argomentativi) Compito autentico gravemente incompleto, non cocrente con la consegna Impegno e partecipazione nelle attività di processo assenti
		2 Obiettivi non raggiunti (rilevazione di conoscenze e abilità tramite prove di vario tipo: strutturate, semistrutturate, questionari, relazioni, testi argomentativi) Compito autentico gravemente incompleto e franzonestario

PAGINA LASCIATA INTENZIONALEMTE BIANCA

ALLEGATO n. 7 – RELAZIONI DI SEGNALAZIONE DI ATTIVITA' DIDATTICA DI SOSTEGNO

(n.2 STUDENTI CON PEI)

Omissis

(Si fa riferimento all'allegato cartaceo)

PAGINA LASCIATA INTENZIONALMENTE BIANCA

FIRME COMPON	ENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE
DOCENTE	FIRMA
Prof.ssa Adele VECCHIO	Acele Jenhio
Prof.ssa Diana DIBITONTO	The Ento
rof.ssa Sandra RAGUSA	Sandra Magusa
rof. Maurizio SAGACE	Thurst Loop
Prof. Cosimo VERGINE	Mar
Prof. Andrea FINA	Andrea Hung
Prof. Michele SCOTTO di PERROTOLO	Aboty
Prof. Cosimo MACI	Colino Junes
rof. Cosimo ZIZZA	Cas cu Ab
rof.ssa Anna CASTIELLO	Sura Currello
Prof.ssa Mariabenedetta QUARTA	Mouebestille Oute
Prof. Angelo PASCARIELLO	bel fell
Prof. Francesco CALDARONE	From RM
Prof.ssa Manuela GRECO	moundo Ono
DIRIGENTE SCOLASTICO Prof.ssa Lucia PORTOLANO	Dur Torble



The control of the co

8